

AI听说课堂

上海市应用成果合集（二）



科大讯飞股份有限公司 | 广东讯飞启明科技发展有限公司

地址：安徽省合肥市高新技术产业开发区望江西路 666 号

广东省广州市黄埔区天丰路 3 号启明大厦

官网：www.mstchina.com

电话：020-22127388

传真：020-22127333



目录

第一部分 AI 英语课堂

一、上海民办华曜宝山实验学校	01
二、民办上外静安外国语中学	14
三、中科院上海实验学校	21
四、上海市宝山区行知外国语学校	34
五、上海娄山中学	41
■ 上海娄山中学——授课教师张乐淳	
■ 上海娄山中学数字化转型“依托智慧教室实现精准教学”——授课教师陈茉莉	
■ 教育部科学技术与信息化司副司长舒华对长宁教育数字化转型工作开展调研——授课教师乔琰	
六、上海交通大学附属闵行马桥实验学校	54

第二部分 AI 语文课堂

七、适存教育集团适存小学	64
八、上海市行知中学附属宝山实验学校	71

产品简介

AI听说课堂，依托于科大讯飞先进的智能语音评测技术，结合学生手持语音答题器，实现在普通教室内，全班学生同时开展人机互动练习，系统实时反馈学生听说水平、针对性指导纠错，帮助学生快速提升听说能力，开创英语听说教学新时代。



产品价值




- 构建高效课堂**
常态化听说教学
促进课堂积极性
提高课堂参与度
- 促进因材施教**
实时口语评测
动态学情分析
实现精准教学
- 实现师生减负**
学生个性化学习
减少重复练习
保障学足学好
- 助力教育均衡**
解决机房不足问题
提高英语听说开课率
辅助教师课堂教学


产品优势

核心语音技术

科大讯飞与教育部考试中心成立联合实验室，开展智能评测等技术应用研究，为各省市中高考提供英语听说智能评测服务。



智能口语评测
大规模中高考正式考试应用



自适应降噪
双硅麦，复杂场景定向拾音，DSP自适应降噪

海量优质听说资源库

与各地资深教研员、一线老师、多家知名出版社长期合作，向广大师生提供高质量、高水准的听说资源。资源不仅覆盖各大教材版本，同时提供与各地区考试题型一致的专项资源、拓展主题资源等。



高质量
来自资深教研、一线老师、知名出版社



范围广
覆盖小初高主流教材版本



数量多
海量资源持续更新

量化学情分析

系统汇集、分析所有学生和老师的的教学数据，依托科大讯飞大数据和人工智能技术，生成多维度评价分析报告，班级学情和个人学情一目了然，助力老师分层教学和学生个性化学习。



班级学情
可以查看班级整体学情，如互动练习情况分析、优秀示范、高频失分点等。



学生学情
可以查看学生个人学情，如互动练习报告，了解学生薄弱项，进行针对性的提升。



个性化教与学
依据学情数据，指导老师进行分层精准教学和学生个性化学习。

进阶式教与学体系



听力练习
听得懂



模仿朗读
说得准



情景问答
能交流



口头表述
能演讲



第一部分

AI英语课堂

一、上海民办华曜宝山实验学校

案例类别：

初中英语听说区级公开课

案例背景：

为展示智慧教育试点校建设阶段性成果，全面推进信息化助力智慧校园建设，2023年5月5日，宝山区举行了智慧教育试点校系列之华曜宝山实验学校“人工智能助力课堂教学变革”展示活动。



华曜宝山实验学校“人工智能助力课堂教学变革”展示活动主要参会人员合影（现场摄图）

应用效果：

AI听说课堂部署在学校的普通教室内，软件安装在教室现有设备上，如电子大屏、投影幕布等。教师可以依据教学进度结合软件中内置的资源进行授课和讲解。在讲课的过程中，教师可以组织学生使用语音答题器进行互动练习，让每一位学生都参与进来，并实时获取学生的口语评测反馈，了解班级学生的共性问题进行纠正与巩固，还能查看每位学生听说薄弱项进行针对性指导。

章亦婷老师的教学内容是7BU7 In the future的一节听说课。章老师利用科大讯飞AI听说课堂系统，实时收录学生的语音数据，更好地掌握学生的口语发音及作答情况，有针对性地开展教学。答题器独特的交互形式有效促进了课堂里学生的口语练习与即时反馈。整节课，章老师鼓励学生开口练习并表达自己对未来的想法，在听说系统的辅助下，大大提升了课堂的互动性和趣味性。



章亦婷老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

课后,英语备课组全体教师进行了评课活动。章老师讲述了她在准备这节课中遇到的一些问题,各位英语老师也分享了自己对于这节课的看法。英语教研室主任蒋老师进行了总结评价。

科大讯飞AI听说课堂的有效互动和即时反馈能让老师关注到每一个学生的课堂状态及知识点掌握情况,使课堂教学更加精准高效。

校长点评:

教育是人类进步的引擎,而教育的本质在于为学生提供成长和发展的平台和机会,不仅仅是灌输知识。

在观摩课例活动后,郑校长以“智慧学习体系下的学科教育”为主题,向大家展示了本校注重学生成长的理念和具体实践。学校精心打造了以“是什么,为什么,还有什么”为主线的智慧学习体系,以及具有诊断性、针对性、有效性的科学训练体系。郑校长在讲话中表示:“问题是我们教学当中核心的部分,课堂是以问题驱动来延伸的。”在教育教学中,问题式教学是一种非常有效的方式,能够增强学生的学习兴趣 and 动力。通过关注问题,学生可以更好地了解知识发生和发展的过程,发现知识的意义和价值,从而增强学习的深度和广度。在这种教学模式下,教师不再是简单的知识传授者,而是成为学生思考和实践的导师和助手。



郑校长发表讲话(现场摄图)

公开课课件:

牛津沪教版 七年级下册 Module 2 Better future Unit 7 In the future教学课件

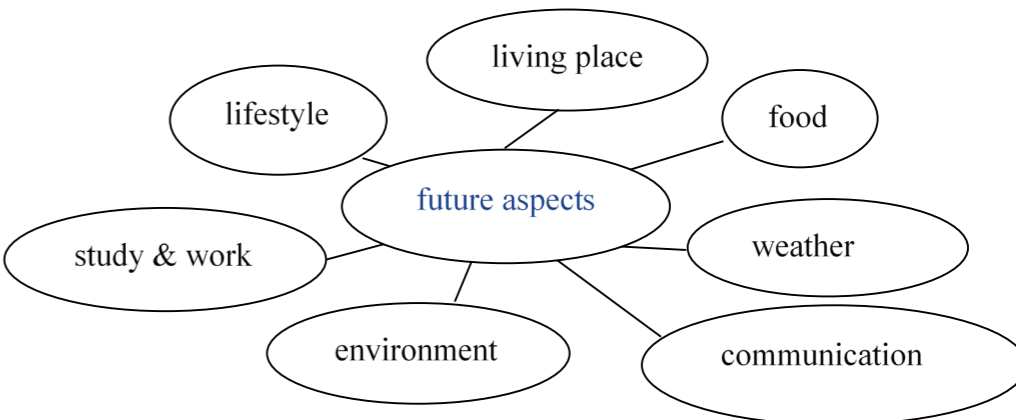
公开课教案:

牛津沪教版 七年级下册 Module 2 Better future Unit 7 In the future 中文教案

基本信息	
教材	牛津沪教版
年级	七年级下册
课题	Module 2 Better future Unit 7 In the future — Listening and Speaking: Talking about the future
学校	上海民办华曜宝山实验学校
教师	章亦婷
课型	教材同步听说课
时长	40分钟
指导思想与理论依据	
<p>《英语课程标准(2022年版)》指出“提升信息技术的使用效益,推进信息技术与英语教学的深度融合:教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步,努力营造信息化教学环境,基于互联网平台开发和利用丰富的、个性化的优质课程资源,为学生搭建自主学习平台。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中,深化信息技术与英语课程的融合,推动线上线下学习相结合,提高英语学习效率。”。</p> <p>《英语课程标准(2022年版)》指出“注重教—学—评一体化的设计:坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程较与学的全过程”。引导教师科学运用评价手段与结果,针对学生学习表现提供反馈与帮助,反思教学行为和效果。坚持形成性评价与终结性评价相结合,逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。”。</p> <p>英语课程标准(2022年版)》指出秉持英语学习活动观组织和实施教学,“教学设计与实施要通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语,进而运用所学知识、技能和策略解决实际问题”</p> <p>所以本节课基于自动化测试软件的大数据教学,发挥测试评价作用,促进英语教育教学。运用大数据分析价值,为教学诊断、有效评估、反馈教学提供高质量的、有内涵的考试大数据评价依据,从而全面提高英语教学质量。通过对考试结果的分析 and 反馈来指导教学,发挥评价对教育教学的导向作用,使测试既为教学服务,又直接影响教学。</p>	
教学目标	
<p>本节课结束后,学生能够:</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过听说活动,了解并操练描述未来生活、表达个人观点的句型: Perhaps people will (not) be able to ... / Perhaps there will (not) be ... I think so. / I don't think so. 通过听说活动,学习相关听说技巧。 用一般将来时表达对未来生活的畅想。 	

教学过程		
教学环节	教学活动	设计意图
听前活动 (5分钟)	<p>步骤一:导入(5分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师播放一段关于未来生活的视频,提问学生“What do you think the future will be like? Why do you think so?”。邀请部分学生分享自己的想法。 展示课本主题图片,让学生观察图片,预测Mr Hu和学生们谈论的主要内容(They may talk about what will happen in the future.) 	视频导入,激发学生兴趣,引出本课主题。
创设情景:未来生活会发生哪些变化呢?我们来看看Mr Hu和学生们具体谈论了什么吧?		
听中活动 (23分钟)	<p>步骤二:听后判断(5分钟) What future aspects are they talking about?</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过英语听说智能教学系统,下发Mr Hu和学生的完整对话,布置听后判断任务,让学生勾选对话中谈论到的未来生活的方面(下发时不公布正确答案)。 带领学生查看成绩报告,通过提问学生每个小题是否谈到的方式带领学生核对答案,在核对每个方面的同时,教师可将材料中涉及的未来生活的不同方面板书增加在导入的思维导图中。 	训练学生获取听力材料的大意,了解材料中涉及的未来生活的不同方面。
	<p>步骤三:听后选填(5分钟) What are their ideas on these future aspects? Do they agree or disagree with each other?</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过英语听说智能教学系统,下发Mr Hu和学生的前半部分对话,布置听后选填任务,让学生选择不同学生的观点(下发时不公布正确答案)。 带领学生查看成绩报告,核对答案。 ①结束练习后,展示全班成绩报告,点评学生在本题的整体表现:最高分、平均分、90-100分数段学生鼓励等)。 ②(可重点分析平均分较低小题)通过师生问答的方式带领学生核对答案,如T: Does Kitty think perhaps people will be able to live on other planets in the future? S: Yes, she thinks so. (在此过程中,老师可采用英语听说智能教学系统-随机/选人/抢答等功能,邀请学生回答教师问题,激发问答的趣味性。或者老师也可通过再次播放录音或展示听力文本形式,带领学生核对答案)。 带领学生学习表达同意或不同意见的表达,并板书在黑板上,拓展She thinks so. / She doesn't think so的相关表达。 	训练学生获取关键和细节信息的能力,尤其是带领学生学习同意或不同意见的表达,获得目标语言知识结构。

	<p>步骤四：朗读对话（7分钟）</p> <p>1.通过英语听说智能教学系统，通过播放原音示范音或者带读的功能，让学生模仿对话中的语音和语调朗读对话，然后布置朗读对话任务。</p> <p>2.通过系统查看成绩分析报告，点评学生本次朗读表现。</p> <p>①分析全班作答情况：最高分、平均分等。</p> <p>②播放优秀学生语音（或者展示优秀学生个人成绩报告，然后播放该生语音），让其他学生生生评价，分析该生得分高的原因或技巧。</p> <p>③教师针对学生点评给予反馈和总结，并利用系统点赞功能，表扬该生。</p> <p>④教师板书相应的朗读技巧（如时间充足，可考虑再播放一位中等/中等偏下学生语音，邀请其他学生评价该生失分点/可提高的方面）。</p> <p>⑤查看班级失分高频词（标红部分），教师点击这些单词的原音示范，让学生跟读。关注班级错误率较高的句子，让学生根据标准读音朗读。</p> <p>⑥根据实际情况，选择高频失分词/失分句再次下发给学生进行巩固训练。</p> <p>注：高频失分词及学生个性语音分析先后步骤，老师可自行选择。</p> <p>3.带领学生学习谈论未来生活的句型结构，并板书在黑板上。</p>	<p>结合智能语音评测方式，对学生发音进行精准指导教学，提高学生发音的准确性；同时带领学生学习谈论未来生活的句型结构，获得目标语言知识结构。</p>
	<p>步骤五：听后回答（6分钟） What are their opinions on other future aspects?</p> <p>1.通过英语听说智能教学系统，下发Mr Hu和学生的后半部分对话，布置听后回答任务，让学生选择不同学生的观点（<u>下发时不公布正确答案</u>）。</p> <p>2.带领学生查看成绩报告，核对答案。</p> <p>①结束练习后，展示全班成绩报告，点评学生在本题的整体表现：最高分、平均分、90-100分数段学生鼓励等）。</p> <p>②平均分得分较高的小题，教师可播放优秀学生语音，同时展示参考答案的方式带领学生核对答案。重点分析平均分较低小题，带领学生核对答案（通过再次播放相关录音或展示听力文本形式，带领学生核对答案）。</p> <p>③播放部分学生作答语音，和参考答案做对比，带领学生学习回答问题技巧及注意事项（内容、语言、发音）。</p>	<p>训练学生获取关键和细节信息，并能恰当的处理信息，口头作答的能力。</p>
<p>听后活动（10分钟）</p>	<p>步骤六：看图说话（10分钟）</p> <p>1.针对前2个看图说话题型，老师可依次给学生1-2分钟时间，让学生和同伴按照对话模板组织对话（3人一组）。</p> <p>2.教师通过英语听说智能教学系统随机/选人/抢答互动工具，选择一位学生后，该生所在的小组向全班展现小组对话。</p> <p>3.邀请其他学生根据评价量表评价被邀请学生表现，教师做出综合评价。</p>	<p>结对活动，培养团队合作能力；口头练习，检验本堂课所学，聚焦语言真实运用；任务设计由</p>

	<p>4.教师通过英语听说智能教学系统展示话题简述任务，给学生2分钟准备时间，围绕未来的某个方面展开表述。然后通过系统下发任务，要求每个学生独自陈述自己兑未来的描述和看法，收集学生语音，任务结束后，其他学生和教师根据评价量表对学生表现给予反馈和评价。</p> <p>注：第1~2个图系统互动工具选人后采用学生现场表演形式进行；第3个话题简述，采用独白形式进行（每个学生独自陈述自己对于未来生活的看法）</p>	<p>易到难，层层深入，帮助学生巩固目标语言点。</p>
<p>总结（1分钟）</p>	<p>带领学生复习本节课所学内容。</p>	<p>梳理与归纳，复习巩固所学。</p>
<p>作业（1分钟）</p>	<p>Oral: Be a reporter. Make a report on another aspect of future life. Post the recording.</p> <p>Written: Finish U7 listening part.</p> <p>Optional: Make a mind map about the future of people's lives.</p>	<p>检验本课输出效果，巩固本课所学。</p>
<p>板书设计</p>	<p>M2U7 In the future: Talking about the future</p>  <pre> graph TD A(future aspects) --- B(living place) A --- C(lifestyle) A --- D(study & work) A --- E(environment) A --- F(food) A --- G(weather) A --- H(communication) </pre> <p>Talking about future: Perhaps people will (not) be able to ... / Perhaps there will (not) be ...</p> <p>Showing agreement or disagreement: I think so. / I don't think so.</p> <p>Read: fully, correctly, clearly, fluently</p>	

公开课专用试题:

牛津沪教版 七年级下册 Module 2 Better future Unit 7 In the future 教学专用试题

一、听后判断

1. living place 2. study and work 3. environment
4. food 5. weather 6. communication
7. travelling

【参考答案】T F T T T T F

【听力录音】

Mr Hu: We've entered a new century. What do you think will happen in the future, Kitty?

Kitty: Perhaps people will be able to live on other planets. What about you, Alice?

Alice: I think so. What do you think will happen in the future, Peter?

Peter: Perhaps there will be no water or air on the Earth. How about you, Joe?

Joe: I don't think so.

Mr Hu: What else do you think will happen in the future, Kitty?

Kitty: Perhaps there will not be enough food for everybody. How about you, Peter?

Peter: I don't think so.

Mr Hu: What else, Alice?

Alice: Perhaps people will be able to grow vegetables in space stations. Do you think so, Joe?

Joe: Yes, I think so.

Mr Hu: What else, Peter?

Peter: Perhaps there will be no summer or winter. Then the weather will never be too hot or too cold.

How about you, Alice?

Alice: I don't think so.

Mr Hu: Any more ideas, Kitty?

Kitty: Perhaps people in different countries will all be able to speak the same language. Then people will be able to understand each other better. What about you, Joe?

Joe: I think so.

二、听后选填

Listen to a dialogue and choose the students' ideas about the future.

	living on other planets	no water or air
Kitty	1	/
Alice	2	/
Peter	/	3
Joe	/	4

1. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.
2. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.
3. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.
4. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.

【参考答案】A A A B

【听力录音】

Mr Hu: We've entered a new century. What do you think will happen in the future, Kitty?

Kitty: Perhaps people will be able to live on other planets. What about you, Alice?

Alice: I think so. What do you think will happen in the future, Peter?

Peter: Perhaps there will be no water or air on the Earth. How about you, Joe?

Joe: I don't think so.

三、朗读对话

Mr Hu: We've entered a new century. What do you think will happen in the future, Kitty?

Kitty: Perhaps people will be able to live on other planets. What about you, Alice?

Alice: I think so. What do you think will happen in the future, Peter?

Peter: Perhaps there will be no water or air on the Earth. How about you, Joe?

Joe: I don't think so.

四、听后回答

1. Does Peter think there will be enough food for everybody?

【参考答案】Yes, he does. / Yes, he thinks there will be enough food for everybody.

2. Where does Alice think people will grow vegetables?

【参考答案】In space stations. / Alice thinks people will grow vegetables in space stations.

3. What does Peter think the weather will be like in the future?

【参考答案】Perhaps there will be no summer or winter. / The weather will never be too hot or too cold.

4. Why does Kitty think people will be able understand each other better in the future?

【参考答案】Because she thinks (that) perhaps people in different countries will all be able to speak the same language.

【听力录音】

Mr Hu: What else do you think will happen in the future, Kitty?

Kitty: Perhaps there will not be enough food for everybody. How about you, Peter?

Peter: I don't think so.

Mr Hu: What else, Alice?

Alice: Perhaps people will be able to grow vegetables in space stations. Do you think so, Joe?

Joe: Yes, I think so.

Mr Hu: What else, Peter?

Peter: Perhaps there will be no summer or winter. Then the weather will never be too hot or too cold. How about you, Alice?

Alice: I don't think so.

Mr Hu: Any more ideas, Kitty?

Kitty: Perhaps people in different countries will all be able to speak the same language. Then people will be able to understand each other better. What about you, Joe?

Joe: I think so.

五、话题简述

人类的未来、地球的未来将会怎么样呢? 你的想法是什么呢? 请围绕一个方面谈谈你的畅想, 并说明理由。你有2分钟的准备时间和1分钟的表达时间。

【参考答案】 Perhaps technology will develop very fast in the future. Then one day robots will be able to act and think like humans. And with the development of the science and technology, it will be likely for us to travel to other planets in spacecraft in the future.

公开课学案:

牛津沪教版 七年级下册 Module 2 Better future Unit 7 In the future 学生学案

Class _____ Name _____

Task 1 Listen and judge.

Listen to a dialogue and tick what future aspects they are talking about.

- | | | | |
|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| 1. living place | 2. study and work | 3. environment | 4. food |
| 5. weather | 6. communication | 7. travelling | |

Task 2 Listen and fill.

Listen to a dialogue and choose the students' ideas about the future.

	living on other planets	no water or air
Kitty	1	/
Alice	2	/
Peter	/	3
Joe	/	4

1. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.
 2. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.
 3. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.
 4. A. Yes. B. No. C. Not mentioned.

Task 3 Listen and repeat.

Listen and read after the recording.

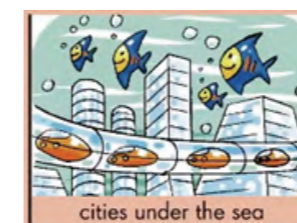
Task 4 Listen and answer.

Listen to a dialogue and answer the questions.

Task 5 Read the dialogue.

Task 6 Group work.

1. Work in a group of 3. And make a dialogue about the future life.



S1: What do you think will happen in the future?

S2: Perhaps people will be able ... / Perhaps there will (not) be ...

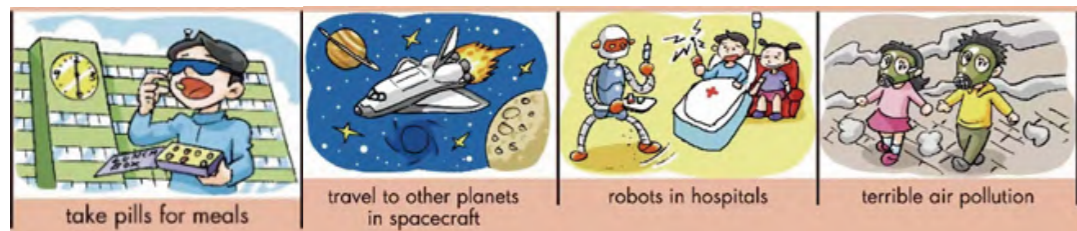
S3: I think so. / I don't think so. Because ...

2. Work in a group of 3. And make a dialogue about the future life.



S1: What ...?
S2: Perhaps ...
S3: ... Because ...

3. Choose one of the pictures. Work in a group of 3. And make a dialogue about the future life.



Checklist	
Content	Complete or not
Language	Fluent or not, correct or not
Reason	Logical or not

Task 7 Speak.

人类的未来、地球的未来将会怎么样呢? 你的想法是什么呢? 请围绕一个方面谈谈你的畅想, 并说明理由。你有2分钟的准备时间和1分钟的表达时间。

Beginning	_____

one aspect + reason	_____

(e.g. I think ... because ...)	
ending	_____

Checklist		
1. Does the talk focus on one aspect?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. Does it have a beginning and ending?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. Does it show the clear reasons?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4. Is its language correct and coherent (连贯)?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Task 8 Homework.

Oral: Be a reporter. Make a report on another aspect of future life. Post the recording.

Written: Finish U7 listening part.

Optional: Make a mind map about the future of people's lives.

二、民办上外静安外国语中学

案例类别:

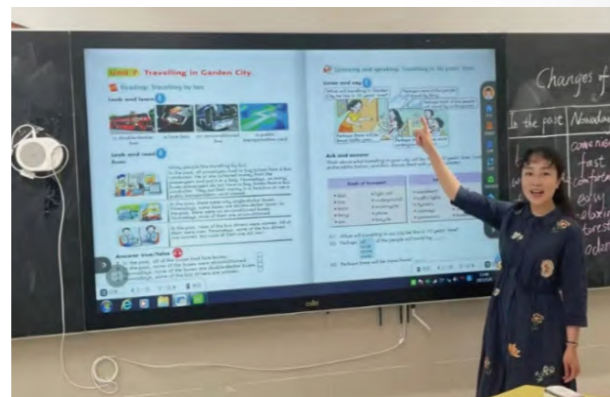
初中英语听说区级公开课

案例背景:

让听见的也能被看见,让科技营造智慧课堂。上外静中致力于英语听说课堂的可视化执行与检测的行动研究,通过校本英语AI听说课堂的微技能培训,进行将互联网+时代新技术融入课堂的实验与研究,促进英语课堂教学效能的提高,学生英语听说能力的提升。

应用效果:

5月6日下午,杨唯烨老师为大家呈现了课题为《Future Travelling in Shanghai》的展示课,课堂中围绕“交通的变迁”这一话题,通过基于上海的交通情况进行有依据的预测和创造性畅想的听说活动,充分发挥AI的优势,进一步强化学生在不同语境下话题的流畅表达。



杨唯烨老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

杨老师在使用AI智慧课堂系统过程中,不仅能360度全方位掌握学生学习行为轨迹,形成多维度的数据信息库,还能为学生后期的学习成长提供大力支持。正是基于智慧课堂的开放性、互动性、智能化、个性化、数据化的特点,杨老师在本节课设计上呈现出以下特点:

巧用教材,创设课时之间承上启下的流畅过渡

在引入的听前环节,通过利用牛津课本教材第53页上More practice内容,让学生free talk上海交通的过去与现在,在复习第一课时关于花园城市交通变迁的主要内容的同时,再顺利引入到对于上海这座大都市未来交通的畅想。

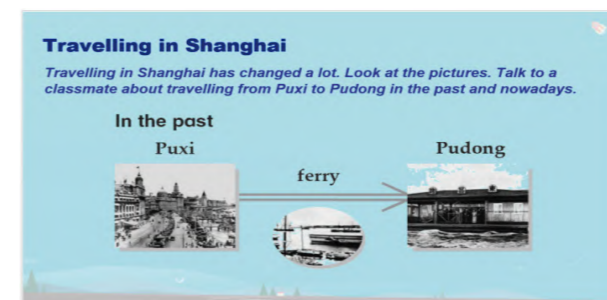
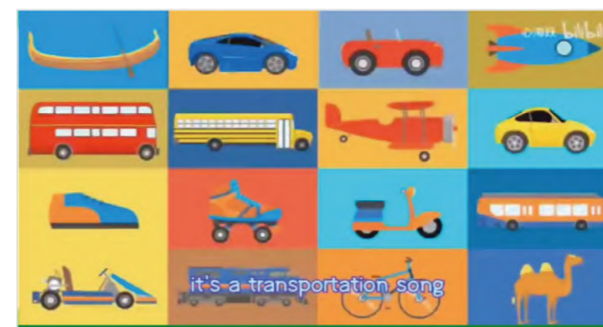
慧用技术,训练学生听取关键信息的听力技能

在听中环节,通过对于牛津课本原文的内容改编,形成选词填空的小游戏;在原先4句毫无关联的回答之间建立起因果关系。让学生通过选择的方式,运用科大讯飞语音答题器上传每一位同学自己的答案;帮助学生在听力过程中对信息之间建立合理的逻辑关系,深化思维,进一步加强学生听取关键信息的能力。同时也锻炼了学生在具体的语境中学习和建立逻辑思维关系的认知策略。智慧课堂的多元化的教学形式优化了学习路径与课程设计,让教师和学生的互动变得高效便捷。上外静中英语教研组的每位老师在日常教学中都非常注重新媒体和新技术的运用,教研组的青年教师们更是非常有创新意识,将互联网+时代AI新技术融入课堂,“教、学、测、评、管”,多管齐下,增强学生的学习效率和助力学生个性化发展,让牛津英语听说教学展现出新的活力。

让每一个学生的每一次英语表达都被重视,被听见;让每一个孩子的每一次可贵的进步都被记录,被看见。从知识灌输到能力培养,让新颖有趣高效的英语家常听说课成为现实;注重培养学生综合的素质,同时提供多样化的教学形式,寓教于乐、生动活泼、灵活多样、真正做到学以致用,并从实践中获取知识,这就是静中英语老师们的心愿与追求。

公开课课件:

津沪教版 六年级下册 Unit 7 Travelling in Garden City 教学课件



Changes on travelling in Shanghai

S1: How did people go from Puxi to Pudong in the past?
 S2: In the past, all of...
 S1: How do ... nowadays?
 S2: Most of/ Some of/ A few of/ None of ...



Travelling in Shanghai in the past



Nowadays

What will travelling in our city be like in 10 years' time?

farther/ faster
more convenient
more comfortable
more choices



Listen: Travelling in Garden City in the future

What will travelling in Garden City be like in 10 years' time?

Perhaps none of the people will travel by ferry.

Perhaps there will be fewer traffic jams.

Perhaps there will be more underground stations.

perhaps (pa'haps)

Perhaps most of the people will travel by underground.



Travelling Travelling in Garden City will change a lot.

a. In 10 years' time, perhaps 1. _____ of the passengers will travel by ferry. Thus, there will be fewer boats.
 b. Perhaps 2. _____ of the passengers will travel by underground. So perhaps there will be 3. _____ underground stations.
 c. Perhaps there will be 4. _____ traffic jams since only a 5. _____ people drive their cars.

A. none B. few C. more
 D. fewer E. most

Listen and answer the questions

Thanks to the development of transport, travelling in Shanghai will change a lot.

1. What's the girl's idea of buses in the future?
2. Where will the underground take us according to the boy?
3. Why will there be fewer traffic jams?



Listen and create your dialogues

Thanks to the development of transport, science and technology, travelling in Shanghai will change a lot more.

S1: What will travelling in our city be like in 10 years' time?
 S2: Perhaps all/ most/ some/ none of the ... will ...
 S3: Perhaps there will be more/ fewer/ less ...
 ... Perhaps ...



lighter
fancier

environmental-friendly
automatic
energy-saving

Homework

1. Read a poster about 'future transportation in Shanghai'.
2. Recite the conversation on Page 47.
3. Optional: Make a presentation in English about your poster in class next week.

公开课教案:

牛津沪教版 六年级下册 Unit 7 Travelling in Garden City教案

Material	Oxford English 6B, Module 2 Changes, Unit 7 Travelling in Garden City Listening and speaking: Travelling in 10 years' time.	Time	45分钟
Teacher	杨唯烨	Types	教材同步听说课
Teaching objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Master the usage of all of, most of, some of and none of; 2. Improve the listening skill with a focus on specific information and talk about the future transportation in Shanghai; 3. Develop creative thinking abilities by imagining new transportation in the future; 4. Foster ambitions to study harder and build Shanghai a better place for living when they grow up. 		
Teaching focus	Guiding students to talk about the future transportation in the city in logical and creative ways.		
Learning difficulty	Students may find it difficult to imagine reasonable ways of transportation in the future.		
Learning process			
Stages	Activities	Purposes	
Warm-up	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sing along together "A Transportation Song" 2. Read aloud some of the new words to the AI machine. 	To activate students prior knowledge and lead in the topic.	
Pre-listening	<ol style="list-style-type: none"> 3. Look at the pictures. Talk about travelling from Puxi to Pudong in the past and nowadays. 	To review some key information and lead to the topic of future transportation.	
Listening	<ol style="list-style-type: none"> 4. Listen to students' discussions on travelling in Garden City in the future and answer questions. 	To develop students' ability to grasp general and detailed information.	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Read aloud the conversation after the recording to the AI machine. 	To train students' pronunciation and intonation.	

	6. Complete the short sentences after reading aloud. Insert the answers to the AI machine.	To practise the usages of all of, some of, none of ...; and to help students memorize key information in the text.
Speaking	7. Listen to the dialogue and then answer the questions to the AI machine.	To enhance students' understanding of creative ideas on future transportation. To further train students' ability to grasp general and detailed information while listening.
	8. Listen to the dialogue and display groups' predictions on future transportation in Shanghai.	To develop students' logical and creative thinking abilities. To arouse students' ambition to study hard and build a better future together.
Assignments	1. Read aloud the conversation on Page 47 after the recording. 2. Prepare a talk about 'Future transportation in Shanghai'. Then show students' outcome next class.	

公开课专用试题:

牛津沪教版 六年级下册 Unit 7 Travelling in Garden City 教学专用试题

一、朗读单词

fare, transportation, instead, perhaps, motorcycle, flyover, railway, pavement, tunnel, bridge, crossing, footbridge, spacious, fancy, electric, robot, automatic, environmental-friendly

二、朗读对话

Miss Guo: What will travelling in Garden City be like in 10 years' time?

Kitty: Perhaps none of the people will travel by ferry.

Peter: Perhaps most of the people will travel by underground.

Alice: Perhaps there will be fewer traffic jams.

Joe: Perhaps there will be more underground stations

三、听后选填

a. In 10 years' time, perhaps 1. _____ of the passengers will travel by ferry. Thus, there will be fewer boats.

b. Perhaps 2. _____ of the passengers will travel by underground. So perhaps there will be 3. _____ underground stations.

c. Perhaps there will be 4. _____ traffic jams since only a 5. _____ people drive their cars.

A. none B. few C. more D. fewer E. most

【参考答案】1. A 2. E 3. C 4. D 5. B

四、听后回答

Thanks to the development of transport, travelling in Shanghai will change a lot.

1. What's the girl's idea of buses in the future?

2. Where will the underground take us according to the boy?

3. Why will there be fewer traffic jams?

【听力材料】

女1: The students in SJFH are discussing the future transportation in Shanghai. Thanks to the development of transport, travelling in Shanghai will change a lot.

女2: In my opinion, perhaps all of the buses will still have air-conditioners in 10 years' time.

男1: Sorry, but I don't agree. I think perhaps there will be flying buses instead. What do you think?

女2: Perhaps all of the subways will be spacious and clean in 10 years' time.

男1: Yeah! You know, I would like to be an astronaut like Zhai Zhigang. Perhaps one day, we can take an underground to the space station on Mars instead of a rocket. And the underground will look even

fancier. That's so cool!

女2: Perhaps there will be more flyovers and tunnels in 10 years' time. Thus, there will be fewer traffic jams.

男1: Yes, I agree. What's more? Perhaps people can take an electric tram instead. The trams are lighter, stronger and can hold more people.

【参考答案】

1. Perhaps all of the buses will still have air-conditioners.

2. The underground will take us to the space station on Mars.

The space station on Mars.

3. Because there will be more flyovers, tunnels and electric trams.

三、中科院上海实验学校

案例类别:

初中英语听说区级公开课

案例背景:

2023年4月26日下午,嘉定区九年级英语听说教学研讨活动于中科院上海实验学校举行,各校九年级英语教师代表约60余人现场参加。

应用效果:

来自中科院实验学校的徐悦老师以复述专项为主题,上了一堂信息技术融合课。在AI听说课堂助力下,学生很快熟悉了听说测试复述题型的答题流程,通过合理安排时间提升笔记效率,通过关注谓语句使用提升复述的语言准确性。



徐悦老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

科大讯飞教研员刘梅以《新课标背景下人工智能技术在英语听说考试中的应用》为主题作讲座,从新课标英语听说改革方案到各类题型备考技巧、机评原理等,帮助教师带领学生高效备考。

融合赋能,共思成长。通过互相学习和借鉴,相信教师们可以不断提高自己的教学水平。在人工智能技术的协助下,使英语听说课堂的互动性、趣味性以及效率大大提升。



科大讯飞教研员刘梅正在进行教研讲座(现场摄图)

专家点评:

嘉定区教研员盛肇靖针对本次信息技术融合课进行了点评。盛老师认为,这样的课堂呈现了一种新型的教学模式,有效提升了教学效果和学生的学习体验,使学生更加深入地理解知识,同时也激发他们的学习兴趣。参与观摩的老师们也认为,实时的语音评测技术有效反馈了学生的学情,便于教师精准指导每一位学生,灵活调整教学重点。



嘉定区教研员盛肇靖正在进行点评(现场摄图)

公开课课件:

九年级 听后复述 专项技巧课 教学课件

九年级 复述题 专项技巧课

中科院上海实验学校 徐悦

Analysis of your test results					
题型	朗读短语 (1.5分)	朗读句子 (1分)	交际应答 (2.5分)	复述 (2.5分)	表达 (2.5分)
平均分	1.21	0.80	2.18	1.47	1.80
平均分率	80.6%	80%	87.2%	56%	72%

Talk about the notes:

Talk about the notes:

Group discussions:

Student A (group leader, opinion giver)
presents the flow chart, give ideas.

Student B (note taker/opinion giver)
draws a mind-map according to the ideas from the group;

Student C & D (opinion giver)
give ideas:

Self-assessment:

How well have you learnt in this class?

1. 我对这篇课文理解透彻。	A 两个选项
2. 我能合理安排时间提高学习效率。	B 三个选项
3. 我能关注与学习相关的信息。	C 四个选项
	D = 没有选项

Assignment:

- 完成复述练习 (a birthday party), 上传录音、笔记至钉钉作业。
- 评价至少两位同学的复述。

Thanks!

Practice makes perfect.

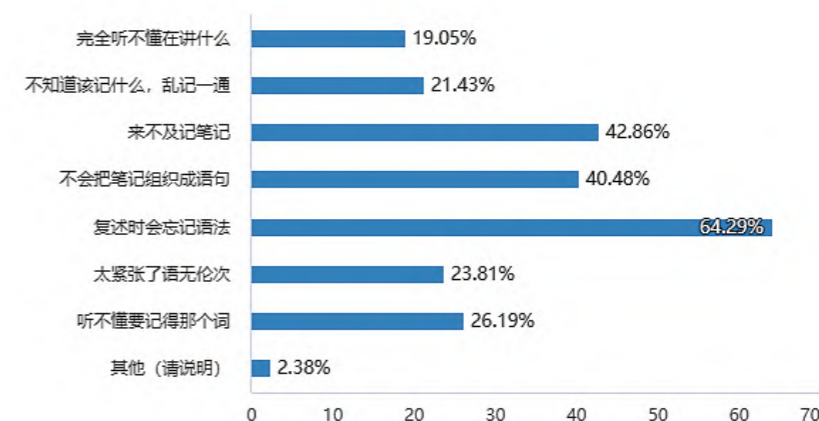
公开课教案：

九年级 听后复述 专项技巧课 中文教案

基本信息	
课程	听后复述 专项技巧课
定位	听说精准教学、教学评一体化
年级	九年级
学校	上海嘉定中科院实验学校
教师	徐悦
课型	英语听说考试专项技巧课
时长	40分钟
指导思想与理论依据	
<p>《英语课程标准（2022年版）》指出“重视英语听说能力的同步发展，创造条件组织听力和口语考试，合理并逐步加大听力测试题和口语测试题的比例。”、“课堂视听活动每周不少于30分钟。”</p> <p>《英语课程标准（2022年版）》指出“提升信息技术的使用效益，推进信息技术与英语教学的深度融合：教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步，努力营造信息化教学环境，基于互联网平台开发和利用丰富的、个性化的优质课程资源，为学生搭建自主学习平台。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中，深化信息技术与英语课程的融合，推动线上线下学习相结合，提高英语学习效率。”</p> <p>《英语课程标准（2022年版）》指出“注重教—学—评一体化的设计：坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程较与学的全过程”。“引导教师科学运用评价手段与结果，针对学生学习表现提供反馈与帮助，反思教学行为和效果。坚持形成性评价与终结性评价相结合，逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。”</p> <p>英语课程标准（2022年版）》指出“秉持英语学习活动观组织和实施教学”，“教学设计与实施要通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动，引导学生整合性地学习语，进而运用所学知识、技能和策略解决实际问题。”</p> <p>所以本节课基于自动化测试软件的大数据教学，发挥测试评价作用，促进英语教育教学。运用大数据分析价值，为教学诊断、有效评估、反馈教学提供高质量的、有内涵的考试大数据评价依据，从而全面提高英语教学质量。通过对考试结果的分析 and 反馈来指导教学，发挥评价对教育教学的导向作用，使测试既为教学服务，又直接影响教学。</p>	
学情分析	
<p>本次授课班级是我校九（1）班学生，在上一次区听说测试调研中，听后复述题型班级均分仅为1.47分，得分率56%。该班英语中后部生多，基础相对薄弱，但是整体上课氛围比较活跃，能积极参与到英语课堂的听说表达中。</p>	

对于这一题型，我对九（1）班进行了书面问卷调查，提取了关键词：如笔记来不及、不知道记什么、复述时语法错误、不会组织语言、紧张等，并依此进行了年级问卷。最终回收了163份有效问卷。

从调查问卷来看，学生的主要困惑在于：笔记到底该怎么记（来不及、记不全、乱记、乱、听不懂要记的等）？复述时怎么样能组织好语言，规避语法错误？这两个问题如果能解决，那么很多学生提到的“太紧张了，语无伦次”也能被解决。



教学目标（含重、难点）

本节课结束后，学生能够：

1. 熟悉听说测试复述题型的答题流程；
2. 通过合理安排时间来提升笔记效率；
3. 通过关注谓动词使用来提升复述的语言准确性。

教学重点：

引导学生构建听前、听中和听后的答题安排，从而提升复述内容及语言上的准确性。

学习难点：

学生缺乏答题时统筹安排时间的能力，导致复述前准备不充分，复述时语言组织乱、表达时语法错误。

教学设计思路

一、基于学情、问卷反馈，设计教学目标

学生在之前的教学、练习和讲评中，已经知道了复述题型的评分标准，即答题时覆盖提示信息的要点（一般是4个问题，5个要点），语言结构基本正确。但在问卷调查中，学生还是对“记笔记”和“复述”的部分提出了很多疑惑。如来不及记笔记、不知道该记什么乱记一通、听不懂要记的词、复述时忘记语法、不会把笔记组织成语言等。但是在深入分析学生笔记及问卷结果后，我们发现，大部分学生能够在笔记中记到要点。有些学生尝试尽量多写（含完全无关的信息）、有些学生笔记凌乱、也有同学记好了信息坐等复述，有些同学把听说当听力（只听关键信息，不关注表达的语言），这些都导致学生（尤其是基础相对薄弱的这部分同学）很难去仅根据要点和问题进行语法正确的复述。总结下来就是学生不会利用好复述前的准备时间，去为最后的复述做更好更充分的准备。

因此,本节课最终确定的教学目标是:1.明确听说测试复述题型的答题要求,构建合理答题流程。从答题流程引导学生关注到复述前各阶段的准备时间到底做什么?如何充分利用?因此教学目标的第2条是引导学生去合理安排时间来提升笔记效率来做好复述前的准备;此外,学生在问卷调查中提到:语法错误、语言组织问题,听了学生的复述,我们发现,大部分学生,由于中英文语言的差异性,他们主要的表达时的语法问题就是在动词使用上。因此教学目标第3条:引导学生关注谓语动词使用,并在教学过程中让学生分享或教师提供一些小技巧来提升复述的语言准确性。

二、基于人工交互,丰富课堂活动

在本节课上,我使用的是科大讯飞的AI听说课堂,课堂教学呈现趣味性、互动性、高效性及评价及时性。正式上课前,学生进行了一段趣配音PK,调试设备的同时也让学生感受了英语原版纪录片内容及语言上的魅力。课堂呈现中,我使用了AI听说的一些互动性功能,如抢答、投票等,这些功能的使用提升了学生课堂参与的积极性及课堂活跃度。

三、信息技术提升英语课堂效率

在本课重点教学目标的练习巩固上,每个教学环节结束,学生都通过AI听说平台的题目进行及时的练习、巩固。学生提交答案后立即就能知道自己的评分情况。所有同学提交后,平台可以直观的呈现给所有同学班级均分、各分数段人数及名单、所有同学成绩。教师能根据系统的评分、数据、对比参考答案等,进行深入地有针对性的教学。在人工智能技术助力下,英语听说课堂的互动性、趣味性、高效性大大增加。

简要教学过程

学习活动	活动目的	活动评价
1.说说复述部分的答题步骤。	激活已知,引入本课主题。	学生能说出复述题型的基本答题步骤。
2.观察同伴笔记并评价笔记中的缺点及优点。	引导学生关注笔记策略。 让学生知道复述前要合理的安排时间进行笔记并练习。 练习巩固笔记策略。	学生能从同伴笔记中找到优缺点。
3.讨论并画出流程图:如何合理安排时间做好复述前准备。		学生能通过讨论,说出在复述不同时间段做什么。同伴评价学生流程图合理性,并能建议或补充。
4.完成复述练习并评价。		学生能使用合适的笔记策略进行复述前准备并完成复述。
5.听同伴复述,分析其中的优缺点。	引导学生发现复述时的语言问题。 鼓励学生分享并学习复述时的语言组织。 练习巩固复述策略。	学生能在听后发现同伴复述的问题。
6.思考如何在复述时组织语言。		学生能列举复述时如何组织语言的方法;学生能在教师引导下说出避免谓语动词错误的方法。
7.完成跟进练习并评价。		

		学生能使用本节课的复述策略,进行语言准确的复述;同伴听后能正确评价学生的复述。
8.完成模拟练习。 9.同伴评价。	巩固今天所学。	学生对自己和同伴的笔记和复述做出评价,对于同伴的错误表达能说出问题、给出改进建议。

作业:完成复述练习(the new amusement park),上传录音、笔记至钉钉作业,评价至少两位同学的复述。

学习活动设计

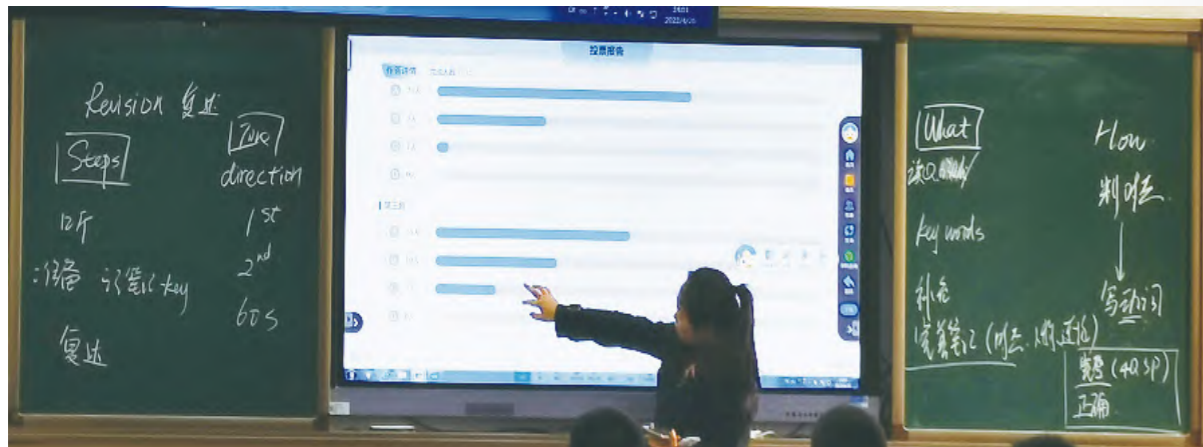
活动目的	学习活动	设计意图	活动层次	学习效果评价
预热课堂氛围,同时和本课总结部分相呼应。	活动一:趣味配音(在正课开始的前5-10分钟,不占用正课时间) 1.利用AI听说课堂布置-海豚围捕猎物趣味配音视频,预热课堂氛围,让学生快速准备好。 2.展示趣味配音生成报告,讲解高频失分词,再次练习巩固高频失分词。	预热课堂氛围,吸引观摩老师注意力。	感知注意	学生能够进行配音,提高朗读准确性。
激活已知,引入本课主题。	活动二:考试结果回顾(5分钟) 1.上次考试结果整体分析,指出学生共性薄弱题型:听后复述题型。 2.提问学生“What are the steps of doing retelling?”,邀请学生说说复述部分的答题步骤,并根据学生的分享进行板书(学生:听、记笔记、准备、复述。板书:听-笔记;准备;复述)。	说说复述部分的答题步骤	感知注意	学生能够回想起做题过程和失分原因,思考改进办法。
引导学生关注笔记策略。 让学生知道复述前要合理的安排时间进行笔记并练习。	活动三:薄弱题型技巧分析(8分钟) 1.提问学生“If we want to retell well, what should we do?”,教师引出笔记的重要性。 2.教师指出课前的调查问卷中,很对学生都反馈笔记存在一定的问题和难度。 3.教师呈现第1个笔记案例,提问学生该笔记存在的问题,并引出笔记技巧:简洁明了、记录关键信息。	观察同伴笔记并评价笔记中的缺点及优点。 讨论并画出流程图:如何合理安排时间做好复	获取梳理	学生能从同伴笔记中找到优缺点。 学生能通过讨论,说出在复述不同时间段做什么。同伴评价学生流程

	<p>4.教师呈现第2个well organised的笔记案例,提问“When did this student write the wh-words, numbers, and circles?”引出要利用好听前的direction time做些复述前的准备工作。</p> <p>5.教师提问学生除了direction time,还有哪些时间段可以利用好来做复述前准备?教师利用AI听说课堂呈现听后复述(A theft at night)思维导图及转述开头,引导学生回答,并板书相关时间段:1st ~; 2nd ~; 60s。</p> <p>6.教师提问学生在不同的步骤可以做些什么?给学生3分钟时间,4人为一组进行讨论,制作流程图。</p> <p>7.教师利用AI听说课堂抢答功能,邀请部分小组代表分享流程图,并介绍不同步骤能做的事情。邀请其他学生评价该组学生的表现,教师利用AI听说课堂点赞功能对小组表现给予评价。</p>	述前准备。		图合理性,并能建议或补充。
获取听后复述的做题技巧并初步运用技巧结论。	<p>活动四:薄弱题型技巧初步训练(9分钟)</p> <p>1.教师利用AI听说课堂下发听后复述(Tea),提醒学生听力过程中记录笔记(教师在学生做题时观察学生笔记,重点关注几个平时成绩较好的学生,看看他们的笔记,记住这几个学生,挑选一个笔记较好得分又较高的学生)。</p> <p>2.练习结束后,带领学生查看成绩报告,邀请一位优秀学生向全班分享笔记。教师邀请其他学生评价该生的笔记内容,强调好的笔记对复述的重要性。</p> <p>3.播放上面优秀学生语音,让其他学生评价该生得分高原因,教师总结一定的复述技巧(如有语法问题,教师引出:Yes, he made some grammar mistakes.【板书grammar】进一步提问“So does good note-taking alone make a good retelling?”):内容完整(4Q5P)、语言正确。</p> <p>4.播放一位中等偏下的学生语音,让其他学生评价反思该生可以在哪些方面得到提高,总结学生在复述过程中普遍存在的问题:谓动词、时态。</p>	引导学生分析听后复述题型技巧,学习记笔记的方法和复述的注意事项。用AI听说课堂对学生初步技巧的训练。	获取梳理内化运用	学生在老师的引导下能理解听后复述的考察维度、易错点和记录方法,在初步训练中运用技巧。

	5.提问学生“How can we retell correctly with our notes?”,根据学生回答板书看Q,判时态等要点。			
对复述的做题技巧进行复练,内化做题技巧。	<p>活动五:薄弱题型技巧复练(6分钟)</p> <p>1.教师利用AI听说课堂再次下发听后复述(Tea)让学生基于笔记和复述技巧完善自己的复述,验证学生是否进步。</p> <p>2.结束练习后,教师带领学生查看成绩报告,播放部分学生代表的语音,让其他学生基于复述题的评价量表对被该生语音进行评价,教师再次强调复述注意事项。</p>	用AI听说课堂复练,在复练中强化语法意识,做笔记的方法和复述的技巧。	获取梳理内化运用	学生在教师的引导下在复练中巩固技巧;学生能使用本节课的复述策略,进行语言准确的复述;同伴听后能正确评价学生的复述。
对复述的做题技巧进行迁移训练,内化提升做题技巧。	<p>活动六:薄弱题型技巧迁移创新(8分钟)</p> <p>1.教师基于板书,带领学生复习笔记的技巧和复述的注意事项。</p> <p>2.教师利用AI听说课堂呈现听后复述(新的题目-Amusement park)思维导图及转述开头。</p> <p>3.给学生一定时间审题,然后通过AI听说课堂-随机/选人/抢答等互动功能邀请学生分享从题干预测所听的重点内容、人称、时态等信息,教师对学生的分享给予反馈。</p> <p>4.教师利用AI听说课堂下发听后复述,提醒学生规避在前面练习中笔记及复述的注意事项。</p> <p>5.结束练习后,教师带领学生查看成绩报告,播放部分学生代表的语音,让其他学生基于复述题的评价量表对被该生语音进行评价,教师再次强调复述注意事项。</p>	用AI听说课堂进行迁移训练,学以致用,调整巩固做题方法。	获取梳理内化运用	学生在教师的引导下对学习的解题技巧进行迁移训练,在复练中掌握技巧。学生对自己和同伴的笔记和复述做出评价,对于同伴的错误表达能说出问题、给出改进建议。
对本节的教学效果进行检验,强调练习的重要性。	<p>活动七:学习效果检测(3分钟)</p> <p>1.教师展示本节课学生的自我评价量表,通过AI听说课堂的投票功能让学生进行自我评价。</p> <p>2.展示投票结果,了解学生本节课的学习效果,并鼓励学生练习的重要性(Most of you did a good</p>	用AI听说课堂进行评价收集,学习效果可视化。	内化运用	评价自己本节课掌握情况。

	job today. Some of you may need more practice. Just like the dolphins, do you remember? Catching flying fish is not easy for them. But they still move on. As the saying goes, practice makes perfect.)。			
反思评价调整之后的做题方法, 进一步改进总结。	作业(1分钟) 1.完成复述练习(birthday party), 并上传笔记和录音到钉钉作业。 2.选择2位同学的作业并评价他的笔记和录音。	学生使用新方法展开课下练习, 进一步反思, 总结适合自己的做题方法。	内化运用 批判评价	学生能够运用课上所学提升做题技巧, 反思新技巧是否有助于考试并选择适合自己的方法。

板书设计



公开课专用试题:

九年级 听后复述 专项技巧课 教学专用试题

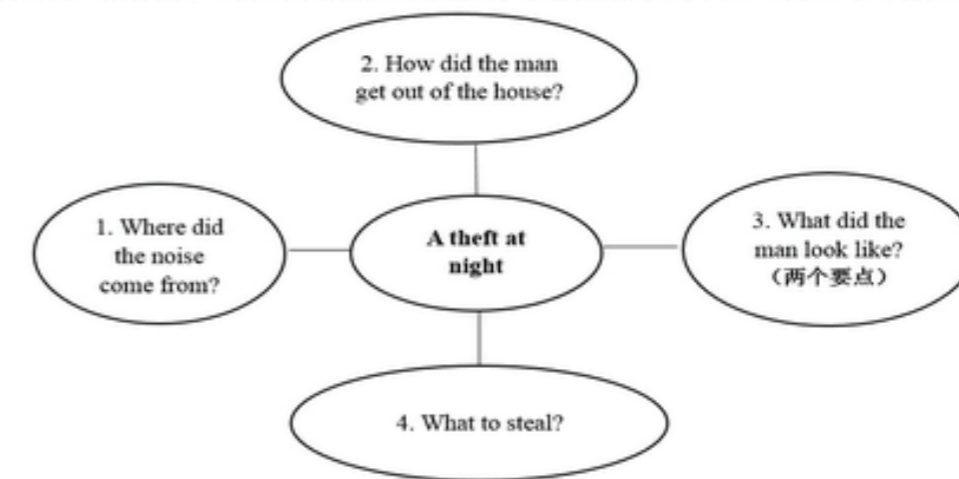
一、听后复述1

Retell (复述)

Directions: Retell what you hear with the help of the given points. You will hear the recording twice.

You will have 60 seconds to prepare and 60 seconds to retell.

你将听到一段音频, 请根据所给要点进行复述。录音播放两遍。准备时间 60 秒, 答题时间 60 秒。



你的复述可以这样开始: Mrs. White had a theft in her house at night. ...

【参考答案】

Mrs. White had a theft in her house at night. There was noise in the kitchen. The man got out of the house by climbing the window. He had dark hair and was strong. He also wore a blue shirt. He stole all the food in the fridge.

【听力录音】

M: Mrs. White, please tell me everything about the theft tonight.

W: Yes, of course. I was sleeping and I heard a loud noise in the kitchen. It was around one o'clock.

M: And what did you do?

W: I went downstairs very quietly. Then I saw a man going out of the window.

M: Can you describe him?

W: Sure. He had dark hair and was strong. I couldn't see his face well, but I could tell by the moonlight that he was wearing a blue shirt.

M: Did he steal anything?

W: Well, he stole all the food in the fridge.

M: Not any expensive things?

W: No.

M: That was strange. Anyway, we would try our best to find the thief. Please don't worry.

W: Thank you, sir.

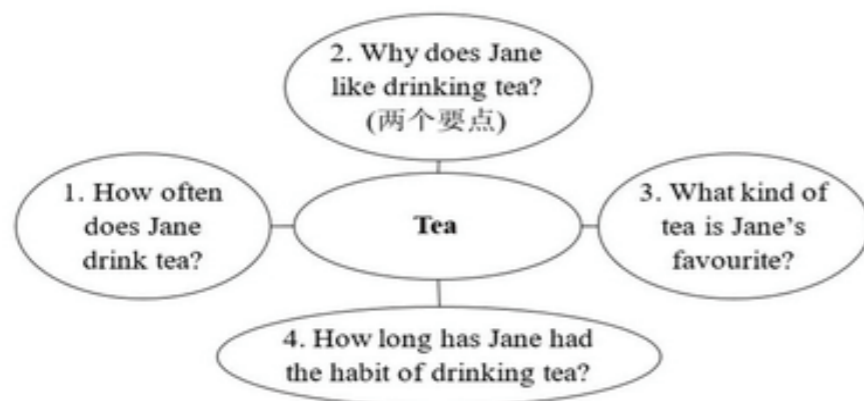
二、听后复述2

Retell (复述)

Directions: Retell what you hear with the help of the given points. You will hear the recording twice.

You will have 60 seconds to prepare and 60 seconds to retell.

你将听到一段音频，请根据所给要点进行复述。录音播放两遍。准备时间 60 秒，答题时间 60 秒。



你的复述可以这样开始: Jane likes drinking tea...

【参考答案】

Jane likes drinking tea. She drinks it every morning. She likes tea because it tastes good. And drinking tea in the morning makes her full of energy. Black tea is always her favourite. She has had the habit of drinking tea since 4 years ago.

【听力录音】

M: Jane, what's your favourite drink?

W: I like drinking tea and I drink it every morning.

M: What makes you drink it?

W: It tastes good. Don't you think so?

M: It does. What else?

W: Drinking a cup of tea in the morning makes me full of energy.

M: OK. So what kind of tea is your favourite?

W: Black tea is always my favourite.

M: How long have you had the habit of drinking tea?

W: Emm... Since 4 years ago.

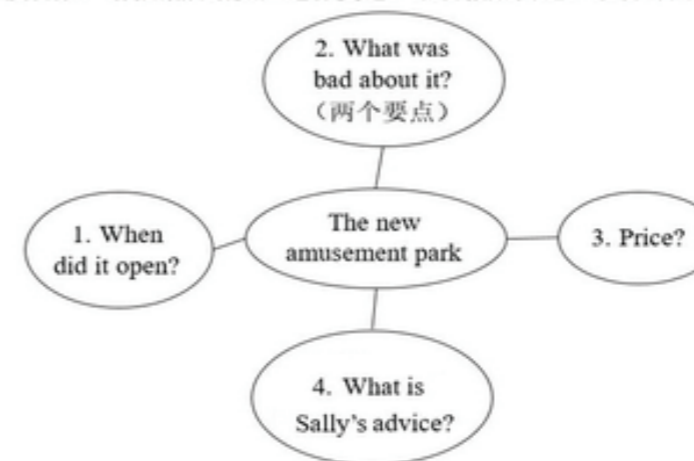
三、听后复述3

Retell (复述)

Directions: Retell what you hear with the help of the given points. You will hear the recording twice.

You will have 60 seconds to prepare and 60 seconds to retell.

你将听到一段音频，请根据所给要点进行复述。录音播放两遍。准备时间 60 秒，答题时间 60 秒。



你的复述可以这样开始: Sally went to the new amusement park yesterday ...

【参考答案】

Sally went to the new amusement park yesterday. It was open last weekend. Sally had fun but it was too crowded and the parking was terrible. A family ticket is 300 yuan. Sally suggests the man go early because the lines for the rides will be very long.

【听力录音】

W: Hi, Simon. Have you been to the new amusement park yet?

M: No. When did it open?

W: Last weekend. I went there with my family yesterday.

M: Did you have fun, Sally?

W: Oh yes! I had a great time. I believe it was fun for adults too. But it was too crowded and the parking was terrible.

M: That always happens in a new park. Are the tickets expensive?

W: No, a family ticket is just 300 yuan.

M: Maybe I'll go this weekend. I don't have any plans for Saturday.

W: If you go on Saturday, try to go early. The lines for the rides will be very long.

M: OK, I will.

四、上海市宝山区行知外国语学校

案例类别:

初中英语听说区级公开课

案例背景:

5月23日下午,上海市宝山区行知外国语学校组织开展一场以“数字赋能让学习更好地发生”为主题的活动。



学校领导正在进行行知外等语学校教育数字化转型工作介绍(现场摄图)

应用效果:

在本次活动中,张培佩老师以牛津沪教版七年级下册M3U10 Water Festival为教学内容开展教学。科大讯飞教研老师燕晓利协助张老师打磨了这一节人工智能英语听说课。课堂上,张老师利用AI听说课堂系统让学生完成了听后选择、听后回答等人机互动练习,让每个人都能积极的参与到课堂中,学生通过语音答题器进行听说互动练习,系统及时收集学生录音并精准评测,老师针对性讲解和指导,大大提升了教学效果。



张培佩老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

公开课课件:

牛津沪教版 七年级下册 M3U10 Water Festival教学课件

7BM3U10 Water Festival
 Period 4
Listening and speaking:
A game about signs
 讲课人: 张培佩

What kind of sign do you see near ponds/rivers/fountains?

- A. Information Sign
- B. Instruction Sign
- C. Warning Sign
- D. Direction Sign

Predicting

1st Listening: Why are they talking about the signs?

To prepare a game for the Water Festival

2nd Listening

I've prepared _____ To play the game, you have to know what my signs mean.

This sign means: _____ This sign means: _____

1st Listening: Check the box of the picture you heard.

<input checked="" type="checkbox"/>				

2nd Listening: Fill in the blanks

_____ ball games.	Fish _____ is not	Don't play _____ toy boats.
drink the water.	Don't _____ the rubbish.	coins is not all _____ ed.

Compare and Contrast

Compare and Contrast

Fishing is not allowed. allow /ə'laʊ/ verb.

Throwing coins is not allowed.

Compare and Contrast

Don't play with toy boats.

Don't leave the rubbish.

Compare and Contrast

Work in pairs: Choose two pictures

S1: What does sign mean?
S2: It means... ..

S2: What does this sign mean?
S1: It means... ..

Work in pairs: Choose one picture

S1: What does sign mean?
S2: It means No ball games.
S2: What does this sign mean?
S1: It means Fishing is not allowed.

Work in pairs: Choose one picture

S1: What does sign mean?
S2: It means... ..
S1: It means... ..
S2: It means... ..
S1: It means... ..

Work in pairs: Choose one picture

Homework

- Read and recite the passage;
- Workbook 7B Page 68

Thank You

公开课教案:

牛津沪教版 七年级下册 Unit 10 Water Festival 教案

Material	Oxford English 7B Module 3 Unit 10 Water Festival	Time	45分钟
Teacher	张培佩	Types	教材同步听说课
Objectives	By the end of the lesson, the students are expected to be able to ... 1. Ask Wh- questions to find out specific information and location; 2. Use modal verbs and imperatives to express prohibition; 3. Make generalizations about and correctly use the sentence pattern: ... is not allowed by comparing and contrasting the signs given.		
Teaching focus	1. Use modal verbs and imperatives to express prohibition; 2. Make generalizations about and correctly use the sentence pattern: ... is not allowed by comparing and contrasting the signs given.		
Learning difficulty	Make generalizations about and correctly use the sentence pattern: ... is not allowed by comparing and contrasting the signs given.		
Procedures			
Steps	Learning activities	Teaching purposes	
Lead-in	1. Brainstorm What kind of sign do you see near ponds /rivers /fountains? 2. Predict What students are doing in the picture?	To elicit the topic of this lesson with signs that students have already learned. To arouse students' interest in what they are going to listen to.	

Presentation	<p>3.Listen</p> <p>Listen to the recording for the first time and find out the purpose of the passage.</p> <p>1st Listening: Listen and check the box of the picture that you heard.</p> <p>2nd Listening: Listen and fill in the blanks.</p>	<p>To help students get a general idea of the passage.</p> <p>To help students' find out specific information.</p>
Practice	<p>4.Compare and contrast</p> <p>Compare the pictures and find out the sentence pattern.</p> <p>5. Work in pairs</p> <p>Practice the dialogue in the sentence pattern</p> <p>S1:What does this sign mean?</p> <p>S2:It means ...</p> <p>Choose one picture to practice different ways of giving warnings.</p>	<p>To develop students' logical thinking and help students work out ways of giving warnings.</p> <p>To help students correctly use the target language by practice.</p>
Production	<p>6. A game about signs</p> <p>Talk about the signs chosen: by using all of the sentence patterns (No+noun/People mustn't do ... /... is not allowed /Don't ...).</p>	<p>To encourage students to speak more.</p>
Assignments	<p>1. Read and recite the passage;</p> <p>2. Workbook 7B page 68.</p>	

公开课专用试题:

牛津沪教版 七年级下册Unit 10专用试题

一、听后选择

What kind of signs do you see near ponds / rivers / fountains?

A. Information Sign B. Instruction Sign C. Warning Sign D. Direction Sign

【听力材料】无

【参考答案】C

二、听后选择

Why are they talking about the signs?

A. To prepare for a game. B. To go to swim. C. To go to dive.

【听力材料】

Jill: I' ve prepared a game about signs. To play the game, you have to know what my signs mean.

Peter: This sign means: People mustn't dive.

Alice: This sign means: People mustn't swim.

【参考答案】A

三、看图回答

(1) What does this sign mean?



【参考答案】People mustn't dive. / This sign means: People mustn't dive. / Diving is not allowed.

(2) What does this sign mean?



【参考答案】People mustn't swim. / This sign means: People mustn't swim. / Swimming is not allowed.

公开课学案:

牛津沪教版 七年级下册M3U10 Water Festival 学案

Activity 1: Conclude other ways of giving warnings.



1. People mustn't do ...

2. _____

3. _____

Activity 2: Check box of the pictures you heard.



Activity 3: Fill in the blanks.



Activity 4: Listen to the pair work and check the work by checking in the box.

Checklist		
1. Did he/she correctly describe the meaning of the signs?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. Did he/she correctly pronounce (发音) words?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. Did he/she correctly use the sentence pattern: ... is not allowed?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

五、上海娄山中学

1. 上海娄山中学——授课教师张乐淳

案例类别:

初中英语听说区级公开课

应用效果:

科大讯飞AI听说系统能够轻松地把普通教室转化成机房,学生人手一台语音答题器就能开展跟读、朗读、听后回答、听后复述等听说教学活动,实现听说教学常态化。与普通课堂相比,使用了AI听说系统的英语课堂更具有针对性。学生作答后,教师即可在教师端得到班级整体的作答报告详情。教师还可回放学生录音,分析学生口语发音及语句是否标准、流畅、完整,更能直观地了解到每位学生的口语表达情况,从而进行针对性的指导和帮助。另一方面,学生作答后可以在语音答题器上查看实时显示的分,引发学生的竞争意识,促进英语学习兴趣。

AI听说系统内置了丰富的教材配套资源及与中考听说测试题型匹配的听说练习,供教师自主选择。系统的各项功能能够适用于平时教学的各个场景中,可以大大提高教学效率。例如,教师可以在早读时布置课文的背诵任务,学生通过语音答题器完成任务,省去了平时到老师办公室排队背书的时间。学生完成任务后,教师可以通过数据报告,挑选完成情况不佳的学生进行重点辅导。又例如,新版本增加了画笔功能,可在课堂教学中随意圈画书写,方便教师标注教学重点。



张乐淳老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

2. 上海娄山中学数字化转型“依托智慧教室实现精准教学”——授课教师陈芙莉

案例类别:

初中英语听说区级公开课

案例背景:

3月22日下午,长宁区初中英语“依托数字化课堂,提升学习英语自主学习能力”主题教研活动在娄山中学举行。

应用效果:

陈芙莉老师在学校智慧教室利用讯飞AI听说课堂设备,执教6B第四单元Staying healthy的Listening and speaking板块,展示了一节数字技术深度融合英语听说教学的公开课。长宁区初中英语教研员周群老师以及来自全区初三和娄山教育集团的百余位英语教师通过学校常态化录播系统在五楼的录播教室实时观摩了本次公开课。



陈芙莉老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

陈老师聚焦当下盛行的流感等健康问题,引导学生围绕疾病的起因与建议进行口头表达,帮助学生认识健康的重要性,形成健康生活的理念。学生通过智能语音答题器完成朗读单词、朗读对话、配对题和话题简述,实现了全班学生同时参与的英语听说人机互动教学,教师可以即时查阅同学们的答题结果,给出相应的点评和教学反馈,也能够通过播放学生录音,关注学生个体差异,应对学生个性问题,当堂进行个性化指导,实现精准教学。通过丰富流畅的教学环节以及听说设备的即时检测评价,在提升学生自主学习能力的同时,也锻炼了学生的思维品质,进而实现了“教学评一体化”。



长宁区初中英语教研员及英语老师正在观摩此次公开课(现场摄图)

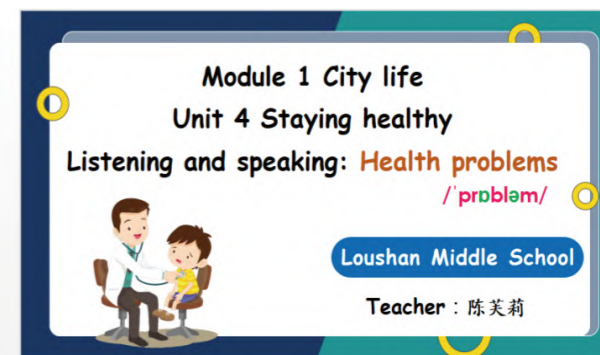
说课环节,陈老师阐述了这节课的教学设计思路,她围绕“数字化赋能英语听说课堂”这一主题,分享了自己的看法,数字化智慧英语课堂作为教育领域的新兴事物正在为提升学生英语自主学习能力提供新的思路 and 路径,指向于提升学生的英语语言运用能力和英语学科核心素养,更好地解决学生在英语学习过程中所面临的问题,优化英语课堂教学模式,实现精准教学。

陈老师提出,与传统课堂上老师点名、学生回答问题的形式不同,AI听说课堂上,每位学生手中都拿着自己的语音互动答题器,对答题器说出相应的语句或答案后,智能系统便会自动识别,根据流畅度、完整度和准确度为每个学生的回答赋分。借助数字化智慧英语课堂,她希望培养学生两方面的自主学习能力,即学习活动的自我监控能力和学习策略的习得与运用能力。体现在这节课中,前者是学生自主监控产出的对话是否符合评价量表中的细目,后者是学生记笔记,根据笔记进行复述,以及将坏习惯进行分类的活动。

本次数字化智慧英语课堂实践研讨,是娄山中学市级信息化研究课题《基于学生核心素养培育的“智慧教室”建设的实践研究》的一次积极探索,通过技术赋能,课上不仅能即时反馈实现精准教学,课后通过AI课堂观察系统的详细数据分析,老师们可以更好的反思提升。

公开课课件:

牛津沪教版 七年级下册 M3U10 Water Festival教学课件



Look and learn Health problems

a headache /'hedɪk/
a stomach ache /s'tʌmək eɪk/
toothache /tu:θeɪk/
a cold /kəʊld/
a fever /'fi:və(r)/
a sore throat /sɔ:(r)/ /θraʊt/

Listen and answer

What's the relationship between them?
Where are they?
What are they probably talking about?

Listen and take notes

What's Joe's health problem? Why?
What's the doctor's suggestion?
What's Kitty's health problem? Why?
What's the doctor's suggestion?

Listen and say

Read after the recording.

Why do I always have a headache?
It's because you watch too much television, I'm afraid.
What should I do?
You should watch less television.

Listen and say

Read after the recording.

Why do I always have a cold?
It's because you don't wear enough clothes, I'm afraid.
What should I do?
You should wear more clothes.

Read aloud

Why do I always have a headache?
It's because you watch too much television, I'm afraid.
What should I do?
You should watch less television.
Why do I always have a cold?
It's because you don't wear enough clothes, I'm afraid.
What should I do?
You should wear more clothes.

Read aloud

Checklist		
• Did he/she read clearly and correctly?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>
• Did he/she pay attention to the liaison(连读)?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>
• Did he/she use the correct intonation?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>

Listen and match

Listen to the questions and match them with the possible causes.

1 Mr. Yang	2 Mr. Zhu	3 It's because you eat too much spicy food, I'm afraid.
3 Mrs. Tang	4 Miss Ma	1 It's because you eat too many zongzi, I'm afraid.
		3 It's because you don't have enough exercise, I'm afraid.
		4 It's because you eat too much sweet food, I'm afraid.

Think and say

Make suggestions for the patients.

Mr. Yang	It's because you eat too many zongzi, I'm afraid. He should eat fewer zongzi.	too many + 可数名词复数 fewer + 可数名词复数
Mr. Zhu	It's because you eat too much spicy food, I'm afraid. He should eat less spicy food.	too much + 不可数名词 less + 不可数名词
Mrs. Tang	It's because you don't have enough exercise, I'm afraid. She should do more exercise.	
Miss Ma	It's because you eat too much sweet food, I'm afraid. She should have less sweet food.	

Doctor Chen has given some suggestions to Joe and Kitty.

Pair work

Suppose you are one of Doctor Chen's patients.
Talk like this:

cause
S1: Why do I always have (a) _____?
S2: It's **because** you ..., I'm afraid.
S1: What should I do?
S2: You should **more/less/fewer** _____.

suggestion

Look and learn

At the doctor's.

causes
Patient: Why do I always have ...?
Doctor: It's because ..., I'm afraid.

suggestions
Patient: What should I do?
Doctor: You should ...
It's better to ...
I suggest that you should ...

Think and classify

Group 1	Group 2	Group 3
A. eating too much spicy food		
B. eating too many zongzi		
C. not having enough exercise		
D. eating too much sweet food		
E. watching too much television		
F. not wearing enough clothes		

causes

Look and say

No. of students **Our health problems**

a cold	3
lack of sleep	34
a headache	4
obesity	10
shortsightedness	24
a fever	2

34 students **don't sleep well** at night.
lack of sleep
shortsightedness
obesity(肥胖)

Pair work

34 students **don't sleep well** at night.
24 students **are shortsighted**.
10 students **are overweight**.

Suppose you are going to visit Doctor Chen.
Talk like this:

S1: Why ...?
S2: It's **because** you ..., I'm afraid.
S1: What should I do?
S2: You should **change your** _____ habits.
You should ...

Look and say

Checklist	
• Did they mention the health problem, causes and give proper suggestions?	☆☆☆
• Did they make the dialogue correctly?	☆
• Did they make the dialogue fluently?	☆
➢ TOTAL	

Assignment

Homework

1. Listen to the recording on page 24&25, and read the dialogue at least three times.
2. With your classmates, talk about the other two health problems we have with the key sentence patterns.

Thank you!

公开课教案：

牛津沪教版 六年级下册 Module 1 City life Unit 4 Staying healthy中文教案

基本信息	
教材	牛津沪教版
年级	六年级下册
课题	Module 1 City life Unit 4 Staying healthy — Listening and Speaking: Health problems
学校	上海娄山中学
教师	陈茉莉
课型	教材同步听说课
时长	45分钟
指导思想与理论依据	
<p>《英语课程标准(2022年版)》指出“提升信息技术的使用效益,推进信息技术与英语教学的深度融合:教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步,努力营造信息化教学环境,基于互联网平台开发和利用丰富的、个性化的优质课程资源,为学生搭建自主学习平台。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中,深化信息技术与英语课程的融合,推动线上线下学习相结合,提高英语学习效率。”。</p> <p>《英语课程标准(2022年版)》指出“注重教—学—评一体化的设计:坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程较与学的全过程”。引导教师科学运用评价手段与结果,针对学生学习表现提供反馈与帮助,反思教学行为和效果。坚持形成性评价与终结性评价相结合,逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。”。</p> <p>英语课程标准(2022年版)》指出秉持英语学习活动观组织和实施教学,“教学设计与实施要通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语,进而运用所学知识、技能和策略解决实际问题”</p> <p>所以本节课基于自动化测试软件的大数据教学,发挥测试评价作用,促进英语教育教学。运用大数据分析价值,为教学诊断、有效评估、反馈教学提供高质量的、有内涵的考试大数据评价依据,从而全面提高英语教学质量。通过对考试结果的分析 and 反馈来指导教学,发挥评价对教育教学的导向作用,使测试既为教学服务,又直接影响教学。</p>	
教学目标	
<p>本节课结束后,学生能够:</p> <p>1. 通过听说活动,了解并操练常见疾病产生的原因及相应建议的表达:</p> <p>Health problem's: a headache, a stomach ache, toothache, a cold, a fever, a sore throat ...</p> <p>Causes: —Why do I always have ...? —It's because ..., I'm afraid.</p> <p>Suggestions: —What should I do? —You should ... / You'd better ... / It's better to ... / I suggest that you should ...</p>	

<p>2. 通过听说活动,学习相关听说技巧。</p> <p>3. 通过对话活动,运用核心句型陈述疾病产生的原因,并提供恰当的建议。</p>		
教学过程		
教学环节	教学活动	设计意图
听前活动 (8分钟)	<p>步骤一: 导入(5分钟)</p> <p>1. 教师由最近班级学生生病没来上课的话题,依次随机邀请两位学生自由谈论没来上学的原因,并由两位学生的have a headache和have a fever引出这些都是health problems,从而引出本节课所学主题。</p> <p>2. 教师通过展示不同疾病的图片带领学生学习疾病词汇。</p>	<p>视频导入,激发学生兴趣,引出本课主题。</p>
	<p>步骤二: 朗读单词(4分钟)</p> <p>1. 教师通过英语听说智能教学系统下发朗读单词任务,检测学生对目标词汇的掌握情况。</p> <p>2. 教师通过系统查看成绩分析报告,点评学生本次朗读表现。</p> <p>1) 播放优秀学生语音,让学生评价该生语音表现,总结该生做的好的方面。</p> <p>2) 播放中等学生语音,分析和优秀学生语音对比需要注意事项,进一步补充朗读技巧。</p> <p>3) 查看班级失分高频词(标红部分),教师点击这些单词的原音示范,让学生跟读。</p> <p>4) 通过系统下发巩固练习,纠正学生错误发音(如有高频失分词)。</p>	<p>预热主题相关词汇,铺垫必要的语言基础,为接下来的听说活动做准备。</p>
听中活动 (18分钟)	<p>步骤三: 听前预测(5分钟)</p> <p>1. 通过 PPT 展示 2 副图片,依次让学生猜测“What's the relationship between them?”、“Where are they?”、“What are they probably talking about?”。分别邀请不同学生分享观点。针对第 3 个问题的学生猜测,教师进行板书。</p> <p>2. 教师通过 PPT 播放对话录音,对板书中学生针对“What are they probably talking about?”问题的猜测进行核对。</p> <p>3. 教师通过 PPT 再次播放对话录音,让学生完成学案 Task 1 Listen and take notes. 任务,并邀请 1 位学生上台板书笔记,其他学生学案完成。</p> <p>4. 教师通过依次提问学生“What's Joe's health problem? Why?”、“What's the doctor's suggestion?”、“What's Kitty's health problem? Why?”、“What's the doctor's suggestion?”问题,依次邀请不同的学生分享答案。</p>	<p>训练学生听前预测的能力。</p>

	<p>步骤四：朗读对话（7分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师通过PPT播放对话录音，并让学生模仿跟读。 2.教师带领学生讲解对话句子的语音语调、连读等朗读技巧。 3.通过英语听说智能教学系统，布置朗读对话任务。 4.通过系统查看成绩分析报告，点评学生本次朗读表现。 5.查看班级失分高频词（标红部分），对学生高频错误语音进行针对性的纠错教学。 6.依次播放1位优秀学生及1位中等学生语音，邀请学生根据评价量表分析学生的朗读表现，从而带领学生学习朗读技巧。 <table border="1" data-bbox="350 714 985 922"> <thead> <tr> <th colspan="3">Checklist</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Did he/she read clearly and correctly?</td> <td>Yes. <input type="checkbox"/></td> <td>No. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>• Did he/she pay attention to the liaison(连读)?</td> <td>Yes. <input type="checkbox"/></td> <td>No. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>• Did he/she use the correct intonation?</td> <td>Yes. <input type="checkbox"/></td> <td>No. <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Checklist			• Did he/she read clearly and correctly?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>	• Did he/she pay attention to the liaison(连读)?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>	• Did he/she use the correct intonation?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>	结合智能语音评测方式，对学生发音进行精准指导教学，提高学生发音的准确性。
Checklist														
• Did he/she read clearly and correctly?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>												
• Did he/she pay attention to the liaison(连读)?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>												
• Did he/she use the correct intonation?	Yes. <input type="checkbox"/>	No. <input type="checkbox"/>												
	<p>步骤五：听后配对（6分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过PPT呈现Doctor Chen的另外4位就诊病人，让学生根据图片说出几位病人的疾病。 2.通过英语听说智能教学系统，步骤配对任务，将病人和Doctor Chen描述的病因进行匹配。 3.带领学生查看班级成绩报告，并通过师生问答的形式，带领学生核对答案。 4.教师通过PPT再次呈现配对任务的几位病人，依次邀请4位学生，让学生根据病人的疾病提供相应的建议，带领学生可数名词及不可数名词的修饰词用法。 	训练学生获取关键和细节信息的能力，帮助学生构建语言知识结构，拓展主题认知，帮助学生强化语言的功能及意义。												
	<p>步骤六：角色扮演（6分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师介绍 Doctor Chen 给 Joe 和 Kitty 提供了健康建议，现在让学生根据对话样例角色扮演 Doctor Chen 和其他的病人，组织对话。 2.针对 4 个人物，依次邀请 4 组学生展现对话，并对学生表现给予反馈和评价。 3.教师带领学生学习总结常见疾病产生的原因及相应建议的表达，并让学生将相关的表达记录在学案 Task 2 部分。 	结对活动，培养团队合作能力；口头练习，检验本堂课所学，聚焦语言真实运用。												

<p>听后活动（17分钟）</p>	<p>步骤七：思维拓展（4分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师再次呈现本节课所涉及的病因，邀请 1 位学生上台将这些病因进行分类，其他学生完成学案 Task 3 的任务。 2.教师提问被邀请的学生这样分类的原因，并带领学生共同总结将这些病因分类为 bad eating habits、bad exercising、bad living habits。 3.教师针对以上三类的 bad habits 邀请学生分享他们的坏习惯。 	拓展学生思维，将学生学习的目标语言结构化处理，帮助学生理解目标语言。																		
	<p>步骤八：结对活动（7分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师呈现课前针对班级学生所做的健康问题调查结果，总结本班学生主要的健康问题是 lack of sleep、shortsighted、overweight。 2.让学生和同伴合作，选择 1 个问题，按照教师提供的对话样例和同伴组织对话。 3.教师通过英语听说智能教学系统 - 学科应用 - 自由表述的功能，2 位学生使用 1 台答题器进行讨论。 4.教师播放部分小组学生语音，并让其他学生根据评价量表评价该组学生表现，并对该组学生表现打星星成绩，教师给予综合的反馈和评价。 	内化与运用，训练学生运用所学语言，就主题进行得体的表达，助力学生将知识转化为能力。																		
<p>总结（1分钟）</p>	带领学生复习本节课所学内容。	复习巩固所学。																		
<p>作业（1分钟）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the recording on page 24&25, and read the dialogue at least three times. 2. With your classmates, talk about the other two health problems we have with the key sentence patterns. 	检验本课输出效果，巩固本课所学。																		
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">6BU4 Staying healthy</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 35%; text-align: center;">Joe</td> <td style="width: 35%; text-align: center;">Kitty</td> </tr> <tr> <td>✓ Health problems</td> <td>watch too much TV</td> <td>don' t wear enough clothes</td> </tr> <tr> <td>✓ Causes</td> <td>have a headache</td> <td>have a cold</td> </tr> <tr> <td>× Feelings</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>× Prescriptions</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Suggestions</td> <td>watch less TV</td> <td>wear more clothes</td> </tr> </table>			Joe	Kitty	✓ Health problems	watch too much TV	don' t wear enough clothes	✓ Causes	have a headache	have a cold	× Feelings			× Prescriptions			✓ Suggestions	watch less TV	wear more clothes
	Joe	Kitty																		
✓ Health problems	watch too much TV	don' t wear enough clothes																		
✓ Causes	have a headache	have a cold																		
× Feelings																				
× Prescriptions																				
✓ Suggestions	watch less TV	wear more clothes																		

公开课专用试题:

牛津沪教版 六年级下册 Module 1 City life Unit 4 Staying healthy 专用试题





一、朗读单词



二、朗读对话

Joe: Why do I always have a headache?
 Doctor: It's because you watch too much television, I'm afraid.
 Joe: What should I do?
 Doctor: You should watch less television.
 Kitty: Why do I always have a cold?
 Doctor: It's because you don't wear enough clothes, I'm afraid.
 Kitty: What should I do?
 Doctor: You should wear more clothes.

三、听后配对

<p>1  Mr Yang</p>	<p>A It's because you eat too much spicy food, I'm afraid.</p>
<p>2  Mr Zhu</p>	<p>B It's because you eat too many zongzi, I'm afraid.</p>
<p>3  Mrs Tang</p>	<p>C It's because you don't have enough exercise, I'm afraid.</p>
<p>4  Miss Ma</p>	<p>D It's because you eat too much sweet food, I'm afraid.</p>

【参考答案】1B, 2A, 3C, 4D

【听力录音】

Picture 1
 Mr Yang: Why do I always have a stomach ache?
 Picture 2
 Mr Zhu: Why do I always have a sore throat?
 Picture 3
 Mrs Tang: Why do I always have a fever?
 Picture 4
 Miss Ma: Why do I always have toothache?

公开课学案:

牛津沪教版 六年级下册 Module 1 City life Unit 4 Staying healthy Students' Worksheet

Task 1 Listen and take notes.

	Joe	Kitty

Task 2 Write down some more sentence patterns.

Suggestions	Doctor: You should ... _____ _____ _____
-------------	---

Task 3 Think and classify (分类).

Put the causes into different groups.

Group 1	Group 2	Group 3

3. 教育部科学技术与信息化司副司长舒华对长宁教育数字化转型工作开展调研—授课教师乔琰

案例类别：

初中英语听说区级公开课

案例背景：

2023年2月21日上午，教育部科学技术与信息化司副司长舒华、教育部科学技术与信息化司信息化与网络安全处副处长潘润恺等一行莅临长宁，对长宁教育数字化转型工作开展调研。上海市教育委员会副主任孙真荣，长宁区人民政府副区长陈颖，上海市教委信息化处、上海市教师教育学院、长宁区教育局相关领导参加调研。

舒华副司长一行实地考察了上海市娄山中学的英语听说教学、数学纸笔教学、生物智慧学习、虚拟现实教学和 student 运动健康等数字化应用场景，观摩了学校的智慧五育空间和科创空间，听取了学校关于校级教育数字基座的应用介绍。

应用效果：

在一楼预备4班的教室内，英语老师正在上一节AI英语听说课。课上，每位学生手里都拿着一台智能语音答题器，当学生在课堂活动中进行口语训练时，答题器可以实时精准采集到每一位学生的语音信息，学生能通过答题器参与抢答，活跃课堂氛围。当一个练习活动结束后，还会实时显示学情数据，帮助老师及时掌握学生当堂学习进展。



乔琰老师正在使用AI听说课堂进行授课（现场摄图）

Causes

- A.eating too much spicy food
- B.eating too many zongzi
- C.not having enough exercise
- D.eating too much sweet food
- E.watching too much television
- F.not wearing enough clothes



Task 4 Pair work.

34 students don't sleep well at night.

24 students are shortsighted.

10 students are overweight.

Suppose you are going to visit Doctor Chen. Talk like this:

Sample:

S1: Why don't I/ am I ...?

S2: It's because you ..., I'm afraid.

S1: What should I do?

S2: You should change your _____ habits. / Your _____ habits are not good.

You should _____ more/less/fewer _____.

You'd better .../ It's better to .../ I suggest that you should ...

Checklist

Did they mention the health problem, causes and give proper suggestions?	★★★
Did they make the dialogue correctly?	★
Did they make the dialogue fluently?	★
TOTAL	

六、上海交通大学附属闵行马桥实验学校

案例类别:

小学英语听说区级公开课

案例背景:

以“融智于行 慧笔入心”为主题的闵行区小学智慧教育专场研讨活动在上海交通大学附属闵行马桥实验学校顺利举行。闵行区教育学院、交大马桥实验相关领导、老师亲临现场，全区近200位公办小学教导主任、数学和英语分管领导、教研组长、智慧教育项目骨干教师等共同参与线下活动。交大马桥实验课程教学小学部主任许锋主持活动。

应用效果:

当天，交大马桥实验四年级英语教师艾远超执教4BM4U2P1 Chinese Festivals I know一课，利用科大讯飞AI听说课堂系统和学生进行教学互动，通过答题器实时收录学生的语音数据，之后通过大屏反馈的学生作答情况、语音评测分数等，了解学生的口语发音及掌握情况，从而更有针对性地教学。艾远超提到，AI英语听说能够及时地呈现学生语音方面的表现，有利于教师及时调整教学策略，有针对性地实施教学行为。



艾远超老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

课程结束，交大马桥实验课程教学小学部主任许锋围绕“融智于行 慧笔入心”作智慧教育项目汇报。他围绕“项目概况”“推进方案”“实践研究”“研究成效”和“后续研究”等五个方面阐释了学校智慧教育项目的实施情况。交大马桥实验近两年智慧教育成效显著，不仅明确了智慧教育两大场景下的实施路径，还明确了“双新”背景下智慧教育的作用。



许锋主任围绕“融智于行 慧笔入心”作智慧教育项目汇报(现场摄图)

此次活动真实有效地呈现了人工智能在课堂教学中的实际运用，同时也通过校本研修等方式切实有效地分析了智慧教育在实践中的优势与问题。数据化的教学方式让课堂变得更加可视化，教师能够有效利用课堂实时收集到的学生资源，展开切实有效的教学行为，及时调整教学策略，学生做到“做中学，学中做，知行合一”。科大讯飞以高标准、高质量的教学资源和智能口语评测技术为支撑，通过语音答题器让每一位学生都参与到口语练习中，实时获取学生的口语评测反馈，了解班级学生的共性问题并进行纠正与巩固，针对每位学生听说薄弱项也可以进行针对性指导，有效提高课堂教学效率，实现“老师精准教，学生个性化学”。接下来，科大讯飞将继续助力区域学校迈上智慧教育新征程。

专家点评:

嘉定区教研员盛肇靖针对本次信息技术融合课进行了点评。盛老师认为，这样的课堂呈现了一种新型的教学模式，有效提升了教学效果和学生的学习体验，使学生更加深入地理解知识，同时也激发他们的学习兴趣。参与观摩的老师们也认为，实时的语音评测技术有效反馈了学生的学情，便于教师精准指导每一位学生，灵活调整教学重点。



教研员沈雯晴对此次公开课进行点评(现场摄图)

公开课教案:

Oxford English 4B Module 4 More things to learn Unit 2 Festivals in China

Part 1 单元整体规划

一、教材内容


Festivals in China
Listen and say

Miss Fang and the students are talking about festivals in China.

Miss Fang: What festivals do you like?
Alice: I like the Spring Festival.
Miss Fang: What do you usually do during the Spring Festival?
Alice: I usually visit my grandparents and relatives.
Miss Fang: I see. What about you, Kitty?
Kitty: My favourite festival is the Dragon Boat Festival. I like eating rice dumplings.
Danny: Me too. Which Chinese festival do you like, Peter?
Peter: I like the Mid-Autumn Festival.
Alice: What do Chinese people eat at the Mid-Autumn Festival? Do you know?
Peter: Chinese people usually eat mooncakes.
Alice: That's right.



Look and learn



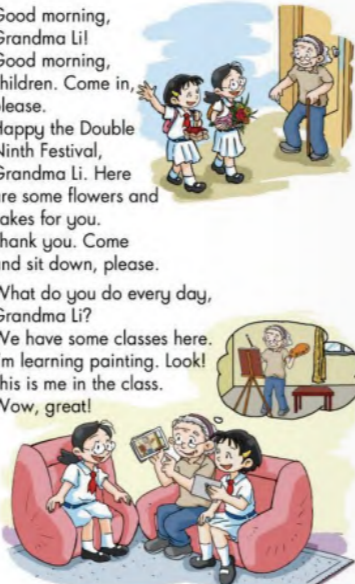
the Spring Festival the Dragon Boat Festival the Mid-Autumn Festival the Double Ninth Festival

Say and act
The Double Ninth Festival

Many old people live in the old people's home. The students in Class 3 Grade 4 often go to visit them at the Double Ninth Festival.

1 Alice & Kitty: Good morning, Grandma Li!
Grandma Li: Good morning, children. Come in, please.
Alice & Kitty: Happy the Double Ninth Festival, Grandma Li. Here are some flowers and cakes for you.
Grandma Li: Thank you. Come and sit down, please.

2 Alice: What do you do every day, Grandma Li?
Grandma Li: We have some classes here. I'm learning painting. Look! This is me in the class.
Alice & Kitty: Wow, great!



Look and read
The Spring Festival

The Spring Festival is an important festival in China. It usually comes in January or February. People also call it the Chinese New Year.

1 People buy new clothes and traditional food before the Spring Festival.
2 On New Year's Eve, families have a big dinner together. They often eat dumplings.
3 People visit their relatives and friends. Children can get money in red envelopes.
4 People also watch colourful fireworks at night.

True or false

1 People buy new clothes after the Spring Festival.
2 Families have a big dinner together on New Year's Eve.
3 Children can get money in yellow envelopes.
4 Kitty watches fireworks after dinner.
5 Kitty likes the Spring Festival.

Today is the first day of the Spring Festival. We have a big dinner at a restaurant in the evening. After dinner, we watch beautiful fireworks. We all like the Spring Festival very much.

Ask and answer

The Dragon Boat Festival
month: May/June
weather: hot/sunny/rainy
activity: watch dragon boat races/eat rice dumplings

The Mid-Autumn Festival
month: September/October
weather: cool/dry
activity: look at the beautiful moon/eat mooncakes

The Double Ninth Festival
month: October
weather: cool/dry
activity: climb mountains/visit old people/eat Double Ninth cakes

S1: When is ... Festival?
S2: It's in ... or ... (month)
S1: Is it hot/sunny/... at ... Festival?
S2: Yes./No. It's ...
S1: What do you do at ...?
S2: I/We usually ...
S1: What special food do you eat at ...?
S2: I/We eat ...

Think and write
Write about a festival in China. Draw the food in the box.

_____ Festival
_____ (festival) is in _____ (month). It is _____ (weather). At/During _____ people go to _____ (place). People usually _____ (activity).
People eat _____ (food). I like _____ (festival) very much.

Listen and enjoy
Please always remember good table manners
When you have your breakfast, lunch and dinner. Always use your chopsticks or your knife and fork. And never blow bubbles when you drink milk. It is not polite to talk with your mouth full. And don't run around or play with your food. Please always remember good table manners
When you have your breakfast, lunch and dinner.



二、内容要求

1. 主题	范畴	人与社会
	主题群	历史、社会与文化
	子主题内容	世界主要国家的传统节日, 文化体验
2. 语篇	类型	连续性文本
3. 语言知识	语音知识	借助拼读规则拼读单词。 使用正确的语音、语调朗读学过的对话和短文。 在口头表达中做到语音基本正确, 语调自然、流畅。
	词汇知识	在语境中理解词汇the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival, the Double Ninth Festival的含义, 在运用中逐步积累词汇。 在特定语境中, 运用词汇描述事物、行为、过程和特征, 表达与主题相关的主要信息和观点。
	语法知识	围绕Festivals in China主题, 在语境中运用所学语法知识交流、介绍知晓的中国传统节日。
	语篇知识	发现语篇中段落主题句与段落内容之间的关系。 利用语篇的标题、图片等信息辅助语篇理解。
4. 语言技能	语用知识	在学习传统节日文化的语境中, 初步运用所学语言, 得体表达自己的情感、态度和观点。
	语言技能	借助图片等, 理解关于中国传统的语篇, 提取、梳理、归纳主要信息。 理解多模态语篇(如动画、海报、信息卡等)传达的意义, 提取关键信息。 完整、连贯地朗读所学语篇, 在教师的指导下或借助语言支架, 简单复述语篇大意。 围绕Festivals in China主题和所读内容进行简短叙述或简单交流, 表达个人的情感, 态度和观点。
5. 文化知识		了解中国重大节日的名称、时间、庆祝方式及其意涵。
6. 学习策略		元认知策略 认知策略 交际策略 情感管理策略

三、语篇分析

语篇类型	语篇内容
Listen and say 对话	对话交流了Miss Fang和她的学生们讨论喜欢的中国传统节日。Alice、Kitty和Peter最喜欢的节日分别是春节端午节和中秋节。学生了解中国传统节日习俗, 初步感知传统节日文化。

Listen and say 对话	对话交流了Miss Fang和她的学生们讨论喜欢的中国传统节日。Alice、Kitty和Peter最喜欢的节日分别是春节端午节和中秋节。学生了解中国传统节日习俗，初步感知传统节日文化。
Say and act 对话	对话交流了彩虹小学的学生们去敬老院与老人们欢度重阳节。Kitty和Alice去敬老院拜访Grandma Li，表达节日祝福，送上节日礼物；Grandma Li向她们讲述了自己在敬老院的丰富生活。
Look and read 记叙文	文本讲述了春节的相关习俗，如：买新衣、备年货、吃年夜饭、走亲访友、赏烟花等；Kitty介绍了自己在大年初一的丰富活动，表达了对春节的喜爱。
Listen and enjoy 韵文	文本讲述了如何文明用餐，感知中外餐桌礼仪。

四、学情分析

	年级学期	学习内容与教学要求
已知	1B M4U2 New Year's Day	能理解和运用核心词汇gift, card, firecracker, firework表达新年所需物品。 能运用核心句型Happy New Year! I like the ...祝福他人并购物赠送礼物。
	2B M4U2 Mother's Day	能理解和运用核心词汇letter, card, balloon, carnation表达庆祝母亲节的物品。能运用核心句型Happy Mother's Day! Here's ... for ... Have a ... 表达爱并赠送礼物。
	3B M4U2 Children's Day	能理解和运用核心句型What do you do on Children's Day? I ...交流儿童节的活动。能运用核心句型Do you ... on Children's Day? Yes, I do. / No, I don't. 交流儿童节活动。
	4A M2U1 Jill's family	能理解和运用相关词汇Mid-autumn Day, visit, mooncakes交流中秋节习俗。能运用相关句型Let's ... Please ...交流中秋习俗。
	4A M4U3 Weather	能理解和运用核心词汇January, February, March, April, May ... 等十二个月份, sunny, rainy, cloudy, windy, warm, hot, wet, dry等表达时间和天气。能运用核心句型How's the weather in ... (month)? It's ... 交流不同月份的天气情况。

应知	4B M4U2 Festivals in China	能理解和运用核心词汇the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival, the Double Ninth Festival交流中国传统节日。能运用核心句型What festivals do you like? What do you usually do ...? 交流自己喜欢的中国传统节日。
预知	5A M1U1 My birthday	能理解和运用核心词汇first, second, third, fourth, fifth, sixth表达日期。能运用核心句型When's ...? It's on ... 交流节日具体的日期。
	5B M4U2 Western Holidays	能理解和运用核心词汇Christmas, Easter, Halloween, Thanksgiving交流西方节日。能运用核心句型When's ...? It's on ... What do people do on this holiday? People ... 交流西方节日。

Part 2 单元整体设计

一、单元主题内容框架图



二、单元学习目标

知识与技能

- 能用降调朗读特殊疑问句。
- 能运用核心词汇 the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival, the Double Ninth Festival 交流中国传统节日。
- 能理解并运用核心句型 What festivals do you like? What do you usually do ...? 交流所了解的中国传统节

日及习俗。

4. 能理解并朗读中国传统节日的语篇, 获取信息, 梳理结构, 介绍所了解的中国传统节日。

主题与文化

了解中国重大节日的名称、时间、庆祝方式及其意涵。

思维与策略

通过文本视听、跟读模仿、信息寻找、信息判断、阅读思考、问答交流、看图说话等形式完成学习任务, 形成理解力、分析力、判断力、推断力、评价力、综合力。

【单元学习任务】

在学习传统节日文化的语境中, 了解中国传统节日和节日活动、体验节日文化, 并能借助思维导图, 从节日名称、月份、天气、食物、习俗和感受等方面, 介绍自己喜欢的中国传统节日。要求语音语调正确, 内容完整达意, 表达流利, 拼写及语法基本正确。

三、分课时学习目标

	知识与技能	主题与文化	思维与策略	学习任务
第一课时	1. 能用降调朗读特殊疑问句。 2. 能理解并朗读核心词汇 the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival, the Double Ninth Festival. 3. 能理解、朗读并初步运用核心句型 What festivals do you know? What do you usually do ...? 交流所了解的中国传统节日及习俗。 4. 能理解并朗读语篇 Chinese festivals I know, 获取节日相关信息, 梳理语篇结构, 仿说自己所了解的中国传统节日。	了解中国传统节日, 初步感知节日文化, 感受中国传统节日的不同氛围。	通过文本视听、问答交流、理解思考等方式理解语篇内容, 形成理解力, 判断力。	在学生探究中国传统文化语境中, 了解中国传统节日, 并借助思维导图, 扮演文中人物, 交流中国传统节日的习俗。要求语音语调正确, 内容基本达意, 表达较流利, 语法基本正确。
第二课时	1. 能尝试运用核心词汇 the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival, the Double Ninth Festival 交流中国传统	体会重阳节的节日内涵, 感受尊老敬老的节日氛围。	通过文本视听、信息判断、问答交流、角色扮演	在Alice和Kitty去敬老院拜访老人的语境中, 体会重阳节的节日内涵, 并

	节日。 2. 能尝试运用核心句型 What festivals do you like? What do you usually do...? 交流所了解的中国传统节日及习俗。 3. 能理解并朗读语篇 The Double Ninth Festival, 获取语篇信息, 梳理语篇结构, 借助板书, 演练对话。	围, 弘扬中华传统美德。	演等方式理解语篇内容, 形成理解力、分析力、判断力。	扮演文中人物介绍参与重阳节的活动及感受。要求语音语调正确, 内容基本达意, 表达较流利, 语法基本正确。
第三课时	1. 能在介绍春节的语境中, 熟练运用核心词汇The Spring Festival等。 2. 能在介绍春节的语境中, 听懂、跟读、正确运用核心句型What festivals do you like? What do you usually do...? 开展关于春节的交流问答, 获取关于春节的相关信息。 3. 能理解朗读语篇The Spring Festival, 获取语篇信息, 梳理语篇结构, 围绕在春节前、除夕夜以及春节期间人们喜欢的传统习俗进行交流。	体验春节丰富多彩的习俗与文化内涵, 传承中国传统文化。	通过阅读思考、阅读判断、信息提取、问答交流等方式理解语篇内容, 形成理解力、推断力、综合力。	在Kitty介绍春节的语境中, 体验春节习俗, 并借助思维导图, 有逻辑地介绍春节的传统习俗及活动感受。要求语音语调正确, 内容基本达意, 表达较流利, 语法基本正确。
第四课时	1. 能熟练运用核心词汇 the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival, the Double Ninth Festival 交流中国传统节日。 2. 能熟练运用核心句型 What festivals do you like? What do you usually do ...? 交流喜欢的中国传统节日及习俗。 3. 能理解朗读语篇 Chinese festivals I like, 获取关键信息, 梳理语篇结构, 介绍自己喜欢的传统节日及理由。	感受中国传统节日的文化魅力, 热爱节日文化, 坚定文化自信。	通过视听感知、信息梳理、信息推断等方式, 理解语篇内容、梳理语篇结构, 形成理解力、推断力、综合力。	在“传统节日文化节”学生交流分享的语境中, 加深对中华文化的理解和认同, 并借助思维导图, 从节日名称、月份、天气、食物、活动和感受等方面介绍自己所了解的中国传统节日。要求语音语调正确, 内容完整达意, 表达流利, 拼写及语法基本正确。

Part 3 单课教学设计

一、本课时教学设计

(一) 本课时学习语篇

Miss Fang and the students are talking about festivals in China.

Miss Fang: What festivals do you know, Kitty?

Alice: I know the Dragon Boat Festival.

Miss Fang: What do you usually do at the Dragon Boat Festival?

Alice: I usually eat rice dumplings and watch dragon boat races.

Miss Fang: What about you, Kitty?

Kitty: I know the Double Ninth Festival. I often visit the old people at the Double Ninth Festival.

Danny: Which Chinese festival do you know, Peter?

Peter: I know the Mid-autumn Festival. I can eat mooncakes.

(二) 本课时学习过程

学习活动	活动目标	学习内容	学习方式
学习理解	借助视频信息及学生已知, 初步谈论所了解的中国传统节日。	1. Do a survey (Talk about the Chinese festivals I know)	1-1 Watch a video. 1-2 Tick and say.
	在语境中, 借助视频音频和图片信息等, 学习Alice所了解的中国传统节日——端午节, 感受端午节的文化气息及意义。	2. Alice knows the Dragon Boat Festival.	2-1 Watch and match. 2-2 Listen and answer. 2-3 Look and learn. 2-4 Watch and answer. 2-5 Look and read. 2-6 Listen and read.
实践体验	在语境中, 借助音频, 图片等信息, 学习Kitty所了解的中国传统节日重阳节, 感受重阳节的文化气息及意义。	3. Kitty knows The Double Ninth Festival	3-1 Listen and answer. 3-2 Read and choose. 3-2 Look and read. 3-4 Try to say.
构建运用	在语境中, 借助图片及思维导图, 尝试帮助Peter完成。	4. The Mid-autumn Festival	4-1 Think and say.

迁移转换	尝试借助思维导图及所学信息, 完成小组海报。	The Chinese Festival I know	5-1 Think and choose. 5-2 Make and say.
课后作业	1. Listen and read the new words on Minzhi Platform 2. Make and say The Spring Festival		

附: 板书设计





第二部分

AI语文课堂

七、适存教育集团适存小学

案例背景:

以“劳动最光荣，活力向未来”为主题的长宁区小学“家校社共育劳动计划”展示活动适存小学专场于2023年6月2日在适存小学顺利举行。本次活动由区教育局、教育学院主办，适存教育集团适存小学承办。来自上海市教委教研室、上海市教科院家庭教育研究与指导中心，长宁区教育局、教育学院、少年宫、劳技中心，长宁团区委，长宁区新泾镇，长宁区小教第一、二学区等领导和专家，长宁区各小学的校长和教师代表；适存小学学生社会实践基地领导、校关工委老同志以及家长代表等130余人参与了本次活动。

应用效果:

在劳动教育课程展示环节，道德与法治、劳动与技术、语文等7节课成为学校“适佳快乐源”校本劳动教育特色课程的缩影。课堂上，教师充分运用数字赋能、争章评价，创新了教、学、评的方式，创造了灵动的学习空间，让学生在不断变化的学习场域中享有高质量劳动教育。

其中在语文课上，二年级老师许思涵结合长宁教育数字基座AI语文课堂平台，以《青蛙卖泥塘》一课为内容为二(6)班学生上了一节别开生面的语文课。课上，许老师带领学生们融入青蛙的角色，通过朗读角色内容再现故事情景，学生们手持AI语文课堂的智能语音答题器进行朗读评测，“卖泥塘喽，卖泥塘！”一阵阵自由、欢快的吆喝声在教室中回响，好不热闹。朗读结束后，许老师根据评测报告对同学们的朗读进行点评，对于评分高、获得小星星较多的同学录音进行回放，鼓励全班同学向其学习，同时点赞以及颁发“朗读小达人”的奖章；对于班级高频失分词，许老师带领同学们重点巩固，查漏补缺。





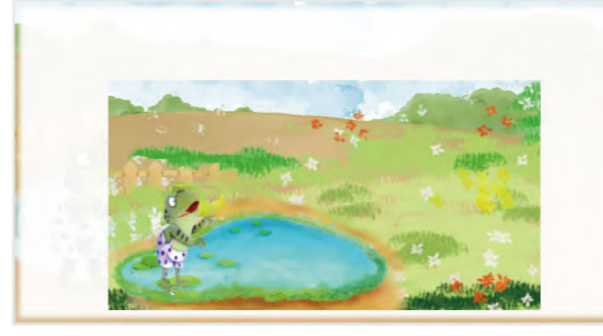
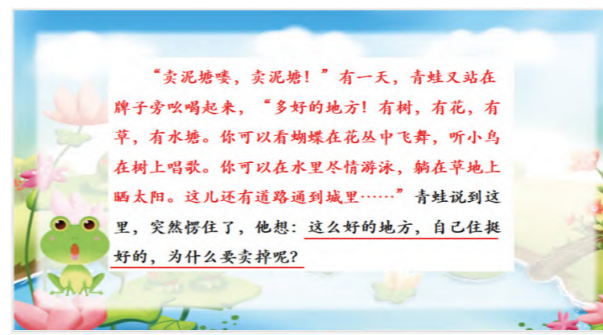
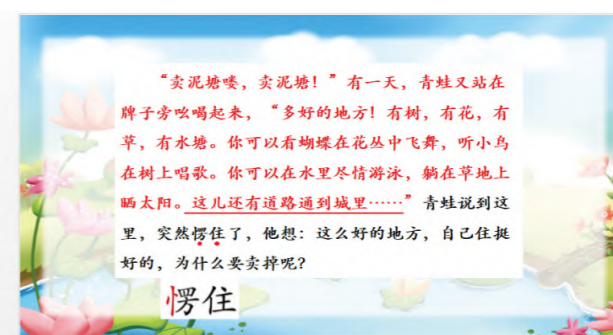
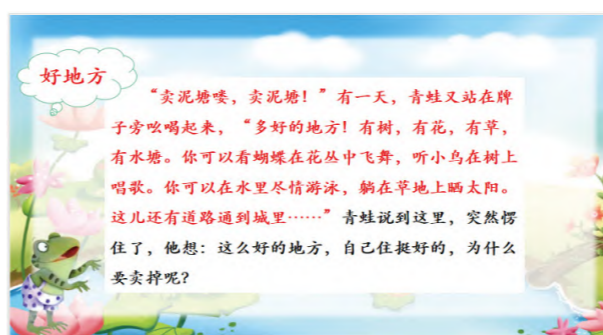
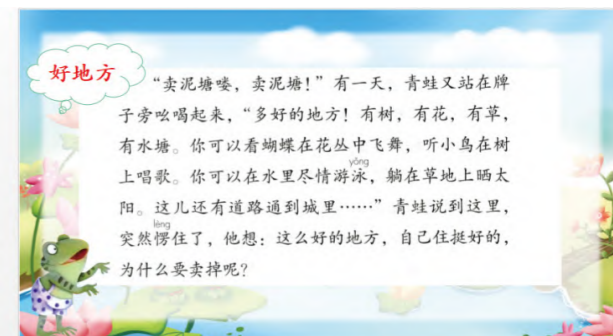
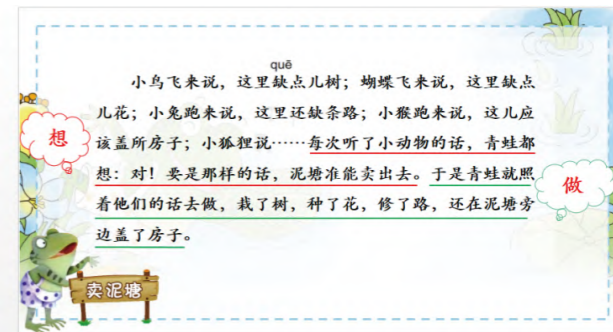
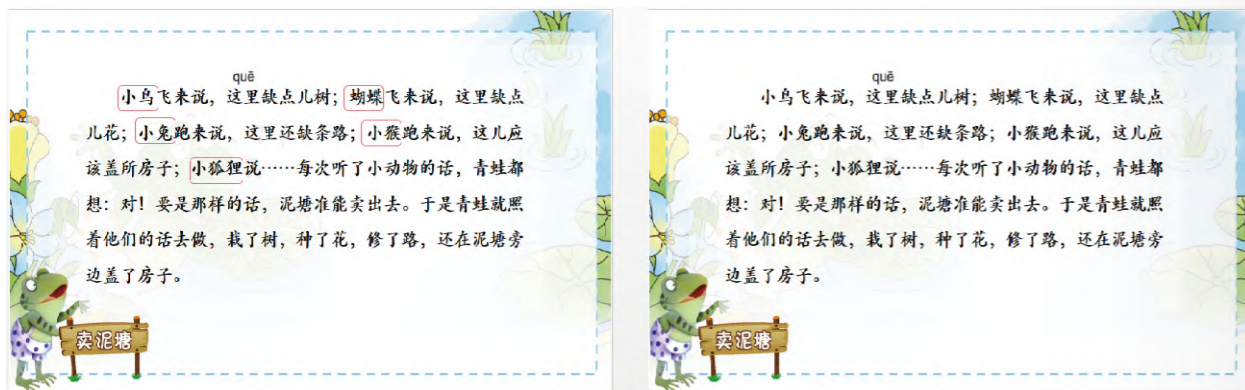
许思涵老师正在使用AI语文课堂进行授课(现场摄图)

校长点评:

这样的课堂得到了校长曹永邴的认可,在曹校长看来,AI语文课堂对学生的朗读反馈十分及时,且在嘈杂的环境下能够较为准确地评测学生的朗读数据,这是传统课堂做不到的。

公开课课件:

语文二年级下册《青蛙卖泥塘》教学课件



“卖泥塘喽，卖泥塘！”有一天，青蛙又站在牌子旁吆喝起来，“多好的地方！有树，有花，有草，有水塘。你可以有蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。你可以在水里尽情游泳，躺在草地上晒太阳。这儿还有道路通到城里……”青蛙说到这里，突然愣住了，他想：这么好的地方，自己住挺好的，为什么要卖掉呢？

“卖泥塘喽，卖泥塘！”有一天，青蛙又站在牌子旁吆喝起来，“多好的地方！有树，有花，有草，有水塘。你可以有蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。你可以在水里尽情游泳，躺在草地上晒太阳。这儿还有道路通到城里……”青蛙说到这里，突然愣住了，他想：这么好的地方，自己住挺好的，为什么要卖掉呢？

于是青蛙不再卖泥塘了。

先肯定再提出建议

作业

1. 完成写字册、练习册的书写。
2. 和同学分角色演一演青蛙卖泥塘的经历。
3. 选做：试着向同学推荐一样东西，你会说些什么？

公开课教案：

语文二年级下册《青蛙卖泥塘》教案

基本信息	
教材	部编版
年级	二年级下册
课题	《青蛙卖泥塘》
学校	适存教育集团适存小学
教师	许思涵
时长	两课时

教学目标

1. 能在语言环境中认读“卖、烂、牌”等14个生字；能在语言环境中读准多音字“喝”；能在田字格中正确书写“蛙、卖”等10个汉字；会写“青蛙、觉得”等10个词语。
2. 能正确、流利地朗读课文，能分角色表演故事。
3. 能说出青蛙为卖出泥塘做了哪些事，最后不卖泥塘的原因。
4. 能结合生活实际，体会只有辛勤劳动才能创造美好生活。

教学重难点

1. 能读好课文中的对话，并能分角色演一演这个故事。
2. 能说出青蛙为卖出泥塘做了哪些事，最后不卖泥塘的原因，体会只有辛勤劳动才能创造美好生活。
3. 用一般将来时表达对未来生活的畅想。

第一课时

教学目标

1. 认识“卖、烂、牌、坑、舒、集、籽、播、撒、茵”等10个生字，读准多音字“喝”，会写“蛙、卖、搬、竖、嘛、倒”6个字。
2. 学习第一至第八自然段，了解青蛙为卖泥塘做的事。
3. 分角色表演第一至第八自然段的故事。

教学过程

一、激趣导入，出示课题

1. 借助动画片段导入新课，学习并理解“吆喝”一词。
2. 出示课题，指导质疑。

二、初读课文，了解内容

1. 自由读文。
2. 组织读好词语和长句。
3. 问题引领，交流了解课文内容。

三、学习第一至八自然段，分角色讲演故事。

1. 读好青蛙的第一次吆喝，读懂老牛说的话。
2. 读好青蛙的第二次吆喝，读懂野鸭说的话。
3. 比较课文结构，梳理课文。
4. 指导分角色表演课文第1-8自然段。

四、指导书写

五、作业设计

1. 朗读第一至第八自然段。
2. 完成写字册“蛙、卖、搬、竖、嘛、倒”6个字的书写。

3. 试着和同学分角色演一演青蛙两次卖泥塘的经历。
板书设计
<p>21.青蛙卖泥塘</p> <p>小动物 建议 青蛙</p> <p>老牛(不过)有些草更好 (于是)种了草</p> <p>卖泥塘 → 野鸭(就是)水太少 (于是)引了水</p>
第二课时
教学目标
<p>1. 认识“灌、缺、泳、愣”4个字，会写“籽、泉、破、应”等4生字，会写“青蛙、觉得”等10个词语。能正确流利地朗读课文，继续了解青蛙为卖泥塘做的事以及为何又不卖泥塘的原因。</p> <p>2. 借助板书提示，分角色讲演故事。</p> <p>3. 能结合生活实际体会只有辛勤劳动才能创造美好生活。</p>
教学过程
<p>一、复习导入，了解学习任务</p> <p>1. 借助板书，回顾并复述课文。</p> <p>2. 导入新课，出示本课学习任务。</p> <p>二、学习第九、第十自然段，了解青蛙为卖泥塘做的事</p> <p>1. 学习青蛙的第三次吆喝，读懂小动物们说的话。</p> <p>(1) 自由朗读课文，圈出青蛙的吆喝还吸引了哪些小动物，直线划出小动物的建议。</p> <p>(2) 交流反馈，并随文识字“灌”。</p> <p>2. 仿照老牛、野鸭说话的句式完成填空，指名交流。</p> <p>出示：一只_____来了，说：“_____（不过/要是）_____。”</p> <p>3. 交流并了解青蛙是怎么想的，又是怎么做的。抓住“想”“于是”再次感受青蛙的勤劳。</p> <p>三、学习第十一、十二自然段，了解青蛙不卖泥塘的原因</p> <p>1. 指导读好青蛙的第四次吆喝。</p> <p>(1) 指导学生自由、欢快、大声地吆喝“卖泥塘喽，卖泥塘！”</p> <p>(2) 引导交流：在青蛙的不断努力下，烂泥塘变成了怎样的地方？这地方好在哪里？学习生字“泳”。</p> <p>(3) 指导朗读：个别赛读青蛙最后的吆喝。依托科大讯飞AI评分，胜出者获得“朗读小能手”称号。</p> <p>2. 了解青蛙为什么不卖泥塘的原因，体会只有辛勤劳动才能创造美好生活。</p> <p>(1) 了解青蛙“愣住了”的原因，体会青蛙内心的想法。学习生字“愣”。</p> <p>(2) 引导学生思考并交流：青蛙没有继续吆喝下去的原因。</p> <p>(3) 组织学生交流：你喜欢故事里的小青蛙吗？你明白了一个怎样的道理？</p>

(4) 结合生活实际，说一说自己是怎样用劳动改造生活的。
四、分角色讲演故事，争做“表演小达人”
1. 同桌按要求自主练习。
2. 指名同学上台讲演故事。随机颁发“表演小达人”称号。
3. 教师总结并颁发“小蜜蜂章”。
五、指导书写
1. 出示“应”。学生交流书写半包围字体的要点。
2. 教师范写，学生书空。
3. 学生练写，教师巡视，评价反馈。
六、课堂总结，布置作业
1. 总结。
2. 作业布置。
(1) 认读并抄写本课10个词语；完成A册描红写字本。
(2) 有感情朗读课文，并和小伙伴分角色演一演青蛙卖泥塘的故事。
(3) 选做：如果你向同学推荐一样你喜欢的文具，你会说些什么？
板书设计
<p>21.青蛙卖泥塘</p> <p>小动物 建议 青蛙</p> <p>老牛(不过)有些草更好 (于是)种了草</p> <p>卖泥塘 → 野鸭(就是)水太少 (于是)引了水</p> <p>小鸟 缺树 栽了树</p> <p>蝴蝶 缺花 种了花</p> <p>兔子 缺路 修了路</p> <p>猴子 应该盖房子 盖了房子</p> <p>狐狸 …… →</p> <p>烂泥塘 → 好地方</p> <p>劳动创造美好生活</p>

八、上海市行知中学附属宝山实验学校

案例背景:

为贯彻落实宝山区教育局关于教育数字化转型的战略部署,上海市行知附属宝山实验学校积极开展数字化转型背景下谋学校发展之路的探索与实践,并于2023年5月17日下午举办主题为“数字化转型赛道上的新课堂实践”展示活动。上海市教育学院教师交流协作部主任叶波,宝山区区教育局副局长王晓波,区教育局数字办常务副主任张云峰,区教育学院中学教研室副主任顾建敏,区教育学院中学教研室副主任王振达,华东师范大学智能教育研究院副研究员姜飞,上海教育编辑部编辑记者徐倩等专家、领导及部分学校的校长们出席本次活动。

应用效果:

束瑾老师执教的四年级语文《文言文二则》借助AI听说工具进行文言文朗读指导和测评,实现集体课堂中的个性化学习,及时性的AI智能报告使老师和学生更能及时地掌握学情分析并能够实现及时回听学生语音,纠正学生发音,AI语文课堂的趣味性功能使得课堂更加生动,减少浑水摸鱼情况。



束瑾老师正在使用AI听说课堂进行授课(现场摄图)

主会场研讨活动由教育局数字办常务副主任张云峰主持。行附实验融媒体中心制作的数字故事“数字化教育,点亮当下,照亮未来”生动呈现了学校主动探索数字化赋能教育教学模式变革的实施路径,带领教师们积极提升数字化素养和教学能力,开展需求牵引、数据驱动、技术赋能的教育教学新实践。张芬校长以《本固枝荣,根茂实遂》为题,分“本固——基础”“枝荣——团队”“根茂——探索”“实遂——目标”四个部分,介绍了学校以课堂教学为抓手开展数字化转型探索的研究历程,以初中语数外三门学科为案例,分享交流智慧教学软件在阅读教

学、作业设计与评价以及听说教学三种场景中的应用。

专家点评:

上海市教师教育学院教师交流协作部主任叶波教授充分肯定了学校数字化转型工作的做法、亮点,并指出,以展示为起点,继续创新实践,让教育数字化转型的工作全面覆盖。华东师范大学智能教育研究院副研究员姜飞从技术角度切入,对三节展示课进行点评。技术的使用不仅能够让老师对学生学情有一个及时准确的了解,更主要是在运用数字化设备的时候,可以帮助老师提升课堂效率,激发学生的学习兴趣。

公开课课件:

部编版 四年级下册 第六单元《囊萤夜读》教学课件

náng yíng
囊萤夜读

甲骨文

盛数十萤火以照书
shèng

盛 shèng

- ① 兴旺: 旺~ | 茂~ | 繁荣昌~ | 梅花~开。
- ② 炽烈: 年轻气~ | 火势很~。
- ③ 丰富, 华美: ~宴 | ~装。
- ④ 热烈, 大规模的: ~会 | ~况。
- ⑤ 深厚: ~意 | ~情。
- ⑥ 姓。

盛 chéng

- ① 把东西放进去: ~饭。
- ② 容纳: 这座大剧院能~几千人。

> 初读课文

囊萤夜读

胤恭勤不倦, 博学多通。家贫不常得油, 夏月则练囊盛数十萤火以照书, 以夜继日焉。

读一读 读出重点句子

胤恭勤不倦, 博学多通。

夏月则练囊盛数十萤火以照书, 以夜继日焉。

读一读 读准节奏断句

囊萤夜读

胤/恭勤不倦, 博学多通。家/贫/不常得油, 夏月/则练囊/盛数十萤火/以照书, 以夜/继日焉。

说一说

胤恭勤不倦, 博学多通。

照样子, 根据课文内容填一填。

胤恭勤不倦。(疲倦)

家贫不常得油。()

世传李太白读书山中, 未成, 弃去。()

用这样的方法, 我能更好地学习文言文。

读一读 读准节奏断句

胤恭勤不倦，博学多通。家贫/不常得油，
夏月/则练囊/盛数十萤火/以照书，
以夜/继日焉。

说一说

家贫不常得油，夏月则练囊盛数十萤火以照书，以夜继日焉。

照样子，根据课文内容填一填。

- 胤恭勤不倦。(疲倦)
- 家贫不常得油。(贫穷)

用这样的方法，我能更好地学习文言文。

看一看

囊萤夜读 ⇨ 注释①囊，用口袋装。

夏月则练囊盛数十萤火以照书。

注释④【练囊】白色薄绢做的口袋。

一词多义

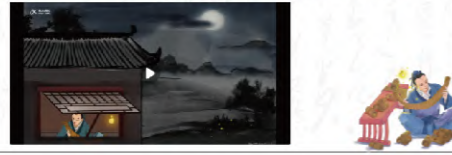
说一说

家贫不常得油，夏月则练囊盛数十萤火以照书，以夜继日焉。

说一说

囊萤夜读

胤恭勤不倦，博学多通。家贫不常得油，夏月则练囊盛数十萤火以照书，以夜继日焉。



公开课教案：

部编版 四年级下册 第六单元《囊萤夜读》教学设计

基本信息	
课题	部编版四年级下册第六单元《囊萤夜读》
教师	上海行知中学附属宝山实验学校 束瑾
时间	40分钟
课型	教材同步课

教学目标		
1. 认识“恭、勤”等3个生字，会写“囊、萤”等6个字。 2. 正确、流利地朗读课文《囊萤夜读》。在朗读中学会停顿，初步掌握诵读文言文的基本方法。 3. 掌握文言文学习的方法。结合注释理解句子意思，体会人物形象。		
【教学重点】		
能正确、流利地朗读课文，背诵《囊萤夜读》。		
【教学难点】		
能借助注释理解课文中每句话的意思，体会人物形象。		
教学目标		
教学环节	教学活动	设计意图
串联回顾 导入新课 (10分钟)	(一) 朗诵导入 出示四年级上学期文言文《王戎不取道旁李》(诵读版)。 青史留名多俊杰，简短的文言文带我们了解了王戎的故事。今天，我们将再次走进文言文的世界，了解少年儿童的成长故事。我们先来学习第一则古文。 (二) 揭示课题 1. 跟读课题，在电子课本上点读，指导“囊、萤”读音。 2. 点开字卡，指导“囊”的书写。 3. 理解课题中“囊”的意思：用口袋装(课文注释) (三) 理解课题 1. 借助注释理解课题。 2. 引出主人公——车胤。 过渡：下面就让我们阅读这则文言文，了解车胤关于读书的成长故事吧！	通过上学期同类文言文的复习和新型的AI系统工具，引出本节课的内容，学生即感到有趣，又掌握了本节课的重点生字“囊、萤”的读音和意思。
初读课文 读通读顺 (10分钟)	(一) 关注读音，读正确(使用AI语文课堂) 1. 初读课文 提示：这回我们的读书方式可大不同了。请大家看着书本，AI老师发出提示后对着手中的小白读一读。 2. 报告反馈，相机正音 打开测评报告，查看学生成绩，重点指导辨别多音字“盛”和“数”的读音。 3. 齐读课文 同步练习—朗读短文。 (二) 关注停顿，读通顺(使用AI语文课堂) 1. 点击电子课本，播放示范朗读，发现停顿。	通过AI系统的辅助，用多样化的方式进行朗读训练，及时进行评价报告的讲解，让学生达到读准、读通、读顺的目的，提高教学效率。

	<p>2. 多形式朗读课文。</p> <p>(1) 个人展示(使用互动-随机选人)。</p> <p>(2) 小组赛读课文(使用互动-小组pk)。</p> <p>小结:学习文言文,就要好好地读,一要读准字音,二要读出停顿,在理解意思的基础上才能读好停顿和节奏。</p>	
<p>理解文本 熟读成诵 (12分钟)</p>	<p>(一) 回顾学习文言文的方法 借助注释、结合插图、联系生活等</p> <p>(二) 借助方法自学</p> <p>1. 同步练习-朗读句子, 下发第一句内容, 学生进行朗读</p> <p>根据系统生成报告, 了解第一句学习情况。</p> <p>(1) 借助注释, 认识“恭勤”</p> <p>(2) 组成词语, 理解“倦”</p> <p>点拨: 组成词语是理解文言文字义的一个好方法。古文中一般是单音节词, 可以通过组成现代的双音节词来理解。</p> <p>(3) 多方法理解“博学多通”</p> <p>(4) 完整理解句意</p> <p>2. 同步练习-朗读句子, 下发第二句内容, 学生进行朗读</p> <p>根据系统生成报告, 了解第二句学习情况。</p> <p>(1) 理解“家贫不常得油”</p> <p>(2) 理解“夏月则练囊盛数十萤火以照书, 以夜继日焉”。</p> <p>重点理解“囊”一词多义(在句子中是“口袋”的意思, 在题目中则是“用口袋装”的意思)</p> <p>对话理解“以夜继日焉”</p> <p>(3) 完整理解句意</p> <p>3. 表述全文意思</p> <p>学科应用-自由表述, 收集学生作答语音</p>	<p>通过逐句学习和讲解, 让学生理解文意, 总结积累文言文学习的方法。文意理解之后通过“自由表述”活动, 让学生用自己的话表述全文的意思, 现场播放和点评, 提高学生对文言文翻译的兴趣。</p>
<p>品味形象 背诵全文 (5分钟)</p>	<p>(一) 分析人物形象</p> <p>1. 圈画和人物形象有关的词句, 小组讨论</p> <p>2. 全班交流</p> <p>3. 教师总结</p> <p>(二) 背诵全文</p> <p>同步教学-《囊萤夜读》背诵版</p>	<p>用阅读理解的方式进行人物形象的提炼总结, 用文中的语句总结人物形象。通过AI系统配合进行背诵练习, 提高背诵效率。</p>

<p>课后作业 (3分钟)</p>	<p>打开同步教学-《映雪读书》视频, 学生观看视频, 了解“囊萤映雪”的故事和成语。</p>	
<p>板书设计</p>		

